



» долларов, позволяет проводить исследования наноматериалов при помощи инфракрасного излучения и получать информацию о колебательных модах вещества, меняющихся с изменением размеров частиц, из которых состоит тело. Другой - компактный Фурье ИК спектрометр RX-1, укомплектованный вакуумной системой и способный проводить измерения, описывающие свойстваnanoструктур, находящихся в определенных атмосферных условиях.

В настоящее время сотрудники центра активно осваивают новое оборудование, неуклонно приближаясь к новым научным открытиям.

«Основная задача сейчас состоит в том, чтобы оборудование эксплуатировалось квалифицировано и с максимальной отдачей» директор ЦКП МГУ - профессор П.К. Кашкаров.

/Бурыкин Юрий

Студент, почему ты такой?

В наши дни мы всё чаще встречаемся с результатами низкого культурного уровня современной молодёжи, сталкиваемся с поведением, выходящим за рамки всяких общественных норм и правил. Даже на территории МГУ не редко появляются надписи на стенах, хотя нравственный уровень студента лучшего вуза страны, казалось бы, должен быть выше, нежели в других учебных заведениях.

Меняется отношение к учёбе, падает средний уровень знаний...

Невоспитанность... невежество... хамство...

Вандализм.

Уголовный кодекс Российской Федерации, статья 214. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, - наказывается штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до ста восемьдесят часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Кто из вас не обращал внимания на разрисованные стены подъездов, нецензурные надписи на памятниках, порезанные сидения в метро? А задумывались ли вы о том, кто это делает? И, главное, почему?

Мы задали этим вопросом студентов физического факультета МГУ, и вот, что говорит статистика:

71% опрошенных студентов

замечают, что достаточно часто сталкиваются с проявлениями вандализма, некоторым (17%) приходится останавливать вандалов. 20% признались, что сами совершили акты вандализма – из них практически никто не смог внятно объяснить, зачем они так поступали. Главными активистами вандализма основная масса опрошенных (76%) объявила подростков, меньше подозревают людей с психическими отклонениями (22%).



Но, студент – человек взрослый, переживший переходный возраст. Каким же образом вандализм просачивается в высшие учебные заведения? Что толкает «лучших из лучших» на столь низкие поступки?

Мнение психолога.

«Есть много источников такого деструктивного поведения – они, конечно, в большей степени характерны для подросткового возраста, когда возникает желание быть независимым, сильным, самостоятельным, но каких-то общественно приемлемых способов это показать человек ещё не знает. Такого рода поведение можно подвергнуть коррекции, существует множество приёмов. Когда речь идёт о студентах, вопрос состоит в том, почему это так, поздно начинает проявляться? Давайте посмотрим на реальную картину. Все ли студенты в полной мере удовлетворены своей жизнью, своей учебной деятельностью, своей возможной будущей карьерой? – Конечно, нет. А известно ли вам, какая доля студентов имеет в зачётке одни тройки? – довольно много (процентов 30). Что можно сказать о самоощущении студента, у которого такая зачётка? Начинаем раскрывать личность, переживающую этого человека: как видит её будущее такой студент? Вряд ли он останется в науке – дай бог диплом получить. Быть может ему учёба и в тягость, но зато это даёт отсрочку от армии, или существуют какие-то другие причины, которые удерживают его на факультете. Если человеку не интересно на занятия – он начинает заниматься своими делами, «выпадает», внутренне протестует против того, что происходит. У студента зарождается комплекс неполноценности, неопределенности. В этом случае импульсивные действия могут носить разрушительный характер. Это не врождённое желание навредить или что-то испортить, это – жест внутреннего неустройства».

что хорошо налажена и система уборки и система штрафов за то, что ты мусоришь, люди привыкают, перестают сорить, хамить, нарушая правила дорожного движения. А у нас сейчас система уборки плохо развита, а система контроля существует вообще только на бумаге. Можно решить эту проблему, только надо усилия прилагать, тратить время, влиять деньги. Нужна система воспитания на всех уровнях, поэтому Университет в отрыве от общества просто не в состоянии справиться с этим.»

Декан физического факультета В. И. Трухин считает, что источник проблемы лежит совершенно в другой области:

«У меня есть такое мнение, что если и есть какие-то выходки, то они кем-то спровоцированы. Потому что сами студенты не могут этого делать – в основном это масса очень хороших людей, умных, талантливых, способных и высоконравственных, порядочных. Могут быть какие-то отдельные, несущественные, сбоя. Ну, выпили лишнего, поругались... Все может быть – жизнь есть жизнь. Но в целом студенты – очень мощная позитивная сила. Именно они в конце концов спасут человечество. Пока всё идёт normally, но есть люди, которые пытаются сбить с пути – те, кто ориентируется на деньги. Почему сейчас молодёжь такая яростная? – потому что молодёжь сама по себе, всё больше и больше понимает, как надо жить. Вандализм и убийства, совершаемые студентами – заказные, то есть политические организации пытаются вывести из строя механизм студенческого стремления изменить мир к лучшему. Происходит обволакивание молодежи, так как с каждым годом молодежь становится все умнее и умнее, а это не выгодно определенным кругом».

Может быть странно, но из двухсот опрошенных лишь один студент высказал предположение, что вандалы получают деньги за свои деяния. Основными причинами ребята называли безделье и отсутствие воспитания.



Бескультурье.

Неужели в сегодняшние дни культурный уровень общества действительно становится ниже? 85% опрошенных студентов признали, что культурных и воспитанных людей стало значительно меньше. Воспитанность – не врождённое понятие. Она создаётся семьёй, друзьями, школой – то есть кругом общения. А в современном обществе повсеместно предпочитают забывать и терять «прошлое». Вспоминают потом – как открытие. И вот мы видим, как молодой человек, равнодушно окинув взглядом стоящую рядом бабулю, углубляется в разглядывание глянцевых страниц модного журнала. Почему он не уступил места? В современном мире – «Человек человеку – волк». Приятно, что большинство (74%) студентов МГУ ответили, что

не позволяют себе так неуважительно относиться к старшим. Но, при этом многие ребята заметили, что пожилые люди порой ведут себя вызывающе по отношению к молодёжи: однажды столкнувшись с хамом, они нападают на всё молодое поколение, «тотивая» желание быть воспитанным.

История из жизни.

Суббота, раннее утро, я еду в Университет. Захожу в полупустой вагон метро, сажусь и мгновенно засыпаю... Просыпаюсь от толчков локтём в бок и от криков почти в ухо: сидящий рядом со мной девушка веет на всю округу: «Молодёжь такая неблагодарная, вот будешь помирать – стоя помрёшь, потому что место не уступят! Будут сидеть и делать вид, что спят!..» Подчеркну, что девушка говорил всё это сидя, да и мест в вагоне было ещё предостаточно. Дождавшись паузы, я вежливо поинтересовалась, не желает ли он, чтобы я уступила ему ещё одно место, – «Молоко на губах ещё не обсохло, чтобы пот раскрывать! Войны вы не знали!..» Надо сказать, что ругался старичок, не стесняясь в выражениях. Благо выходить было уже скоро...

И хамов становится больше. Получается замкнутый круг. Как быть? – просто попытаться представить: вот ты, через много лет, стоишь в метро, опираясь на палочку, ноут суставы, покальвает сердце, и ты бранишься на сидящего перед тобой мальчишку...

Мнение психолога.

«Раньше правильное, нормальное поведение всегда поощрялось, а неправильное – ставилось вне закона. Особенно это касалось поведения публичных людей. Сейчас, это хамство стало эталоном. Такое поведение демонстрируют, например, политические деятели. Если депутаты Государственной Думы могут подрасти, то почему этого не могут делать все остальные люди? Безусловно, это – общая смута, приведшая к тому, что нормы, которые принимала большинство, сейчас отвергнуты. Ясно, что в этом случае начинает проповедоваться идея «каждый сам за себя: в этой жёсткой конкуренции я становлюсь единственным защитником себя, у меня мало ресурсов, мало сил, поэтому я должен экономить силы и не отвлекаться на альтруизм» – именно с этим связано подобное поведение. Но, может быть, это явление временное. Мы всегда сетуем на какое-то время как на самое кризисное. Караванин говорил, что историю надо изучать для того, чтобы понимать, что тот беспорядок и эта смута, которые существуют сейчас, были в нашем государстве и раньше, но они выжили. Может быть и сейчас эти кризисные времена будут проходить, поскольку даже тем людям, которые столь агрессивно участвовали в жизни государства, захватили командные посты, захватили имущество, уже не интересно находиться в среде с такой жесткой конкуренцией, они сами в этом теряют здоровье, и, тем более, не хотят этого своим детям. Но это не говорит о том, что мы не должны реагировать на такие явления. Каждый культурный человек должен нести ответственность за то, что вокруг него происходит, стараться искать способы и приёмы улучшения ситуации. Нужна консолидация, но не вокруг политических партий, которые делают людей средством достижения определённых целей. Народ должен консолидироваться так, чтобы эти общественные структуры по-настоящему объединяли людей».

Представить не сложно. Но есть люди, которые понимают, как тяжело пожилому человеку, и не уступают место сознательно. Причина в том, что неверное истолкование демократической свободы и неправильное понимание свободы вообще ведёт к неразумному её использованию. Нет внутреннего нравственного закона – а вместе с отсутствием общественного или государственного пресечения нарушения моральных норм – это приводит к безнравственности. Дальше проблема проникает в СМИ,

и аморальное, невоспитанное поведение развивается всё сильнее. Оказывается активное давление, всюду идет пропаганда грубости и насилия. Это влияет на общество в целом – в том числе и на молодое поколение, что особенно страшно.

Неужели кто-то всё-таки пытается оболванить молодёжь? Кому-то не выгодно, чтобы люди становились умнее и меняли этот мир к лучшему, и они ведут борьбу? Если это так, то на данный момент они находятся в выигрыше: по статистике, средний уровень знаний резко упал за последние 20-30 лет, даже несмотря на то, что наука и технологии за тот же период сильно ушли вперёд. Пускай аудитории Университетов. Люди всё меньше хотят учиться...

Образование.

Почему студенты прогуливают лекции и семинары? Почему так не ценят знания, которые даются бесплатно? Отсутствует интерес? Падает уровень преподавания?

Мы спросили у самих студентов. Оказалось, что лишь 12% стараются посещать все занятия – кому-то действительно интересно, кто-то заставляет себя, потому что считает это необходимым. Причиной своих прогулов ребята в основном считают плохое преподавание. Но ведь Университет – лучший вуз страны! Откуда берётся безответственность преподавательского состава?

«Вас учили, и чувствуешь, что вам это не надо. И желание хорошо учить пропадает...»

Да, многие рассматривают образование на физфаке как базовое и абсолютно не собираются работать в области науки. Соответственно, учась, идут «по пути наименьшего сопротивления». Но есть преподаватели, которые преподносят предмет так, что даже в глазах самых равнодушно настроенных студентов загорается огонёк. Возникает желание учиться, хочется познавать мир дальше и глубже. Таких преподавателей помнят и любят даже через много лет после окончания вуза. Студенты с удовольствием ходят на их лекции и искренне улыбаются, когда просто произносят имя любимого преподавателя.

Для того, чтобы быть настоящим педагогом, нужен талант. Если таланта не хватает – приходится учиться. Учиться учить. Может быть, стоит



проводить какие-то курсы для преподавателей?

На этот вопрос ответил Юрий Анатольевич Самоненко – преподаватель педагогики:

«Несомненно, такие курсы необходимы. И они существуют. Каждый преподаватель обязан в течение какого-то срока проходить повышение квалификации. Эти системы есть и для среднего образования, и для высшего. Действительно, очень часто к преподаванию приступают люди, которые в педагогическом отношении совсем не подкованы. Они могут заканчивать неплохо Университет, аспирантуру, выполняют серьёзную научную работу и их оставляют ассистентами. Но, не владея педагогическими знаниями, они допускают много ошибок, от этого снижается успеваемость, а сами они винят учащихся, полагая их нерадивыми, недобросовестными, считают их людьми с отсутствующими способностями.

У нас был открыт факультет Педагогического образования – теперь это Факультет Глобальных Процессов. Факультет этот работает именно для того, чтобы студенты и аспиранты, которые планируют оставаться в Университете и вести преподавательскую деятельность, могли пройти подготовку и знали, по крайней мере, основные линии развития педагогической науки.

Конечно, необходим больший контроль над работой преподавателей со стороны администрации. Но, этот контроль может выразиться в ломке каких-то индивидуальных подходов, целевых особенностей некоторых педагогов. Задача состоит в том, чтобы выбрать наиболее выдающихся преподавателей».

Существуют ещё и финансовые проблемы, связанные с работой преподавателя. Чтобы получить достойную зарплату, люди стараются участвовать в различных конкурсах, цели которых – привлечь внимание к своему преподавателю. Для этого необходимо участвовать в различных конкурсах, цели которых – привлечь внимание к своему преподавателю.

Быть преподавателем сейчас невыгодно и не престижно. Вопрос преподавательской зарплаты напрямую связан с суммой, ежегодно затрачиваемой государством на каждого студента.

Задков В.Н.: «Университет регулярно проверяет Счётная Палата и минимальная цифра, которая назначается за платное образование, наверное, это и есть примерно та сумма, которую государство выделяет на образование одного студента через зарплаты преподавательского состава, через стипендии, через льготы и так далее. Но, на самом деле, Университет ещё вкладывает деньги в образование всех студентов – и платное, и бесплатное. Например, физический факультет вкладывает большие суммы в переоснащение учебных классов, в ремонт и прочее. Это означает, что мы зарабатываем деньги, занимаясь научной деятельностью, дополнительным образованием, а вкладываем не в повышение уровня»