

**250**  
*лет*

*Московскому  
государственному  
университету  
им. М.В. Ломоносова*



**Ректор академик Виктор САДОВНИЧИЙ**

## Время расти

ли залогом успеха их совместного проекта, сыгравшего решающую роль в становлении отечественного образования и науки. Выстраданная ими идея была провозглашена в Указе императрицы Елизаветы Петровны, подписанном 25 января 1755 года, как задача государственной важности. Московский университет создавался, как было сказано в Указе о его учреждении, чтобы восполнить недостаток "национальных достойных людей в науках".

Выращивание таких людей и развитие самих наук для нужд отечества - главная забота университета с тех пор. Он всегда, а в трудные периоды истории особенно, был со своей страной, со своим народом. В тяжелые военные годы ученые МГУ своими достижениями внесли весомый вклад в приближение Победы, 60-летие которой мы торжественно отметим через несколько месяцев. Более трех тысяч научных разработок по стратегическим оборонным направлениям было выполнено в университете в то время.

В современных условиях научные исследования ведутся еще более интенсивно, научная мысль осваивает новые области знаний, как фундаментальные, так и прикладные. Значителен вклад ученых университета в освоение космоса, в развитие ядерной и термоядерной физики, вычислительной техники, биотехнологии.

Сегодня МГУ - крупнейший классический университет Российской Федерации. Его выпускники обладают уникальными знаниями, которые позволяют им занимать ведущие позиции

в разных сферах деятельности и приносить пользу стране. Диплом МГУ не просто признается повсюду в мире, но и служит надежной рекомендацией его обладателю.

Московский университет достойно встречает свой 250-летний юбилей. Последние несколько лет его истории - это время напряженной работы, осуществления многих проектов и большого объема научных исследований. Самое заметное из того, что делается сегодня, - это, пожалуй, освоение новой территории. Грандиозное строительство по своему масштабу сопоставимо с возведением комплекса зданий университета на Ленинских горах 50 лет назад и, безусловно, означает начало нового этапа в жизни Московского университета.

У входа огромного, уже готового к открытию здания Интеллектуального центра - Фундаментальной библиотеки МГУ, которое по своей оснащенности и технологической сложности превосходит многие масштабные сооружения Москвы последних лет, стоит памятник Шувалову. Напротив, у Главного здания Московского университета, - памятник Ломоносову. Так через 250 лет встретились его отцы-основатели.

Все, чем богат сегодня университет, увидят участники юбилейных торжеств. Отпраздновать с нами 250-летие мы пригласили коллег из других вузов страны, представителей более 150 университетов мира и международных организаций, выдающихся ученых, друзей Московского университета. У нас прекрасный повод для встречи с ними.

250-летие МГУ, на мой взгляд, не только знаменательная веха в истории университета, но и событие особой важности для всех, кто живет в нашей стране и за рубежом. Не случайно этот юбилей включен в перечень памятных дат ЮНЕСКО. Отмечая его, мы с гордостью говорим о нынешних достижениях университета и с благодарностью вспоминаем тех, кто стоял у истоков вуза, трудом и талантами способствовал его развитию.

Прежде всего надо отдать должное отцам-основателям университета - М.В.Ломоносову и И.И.Шувалову. Научная мощь великого ученого и просветительские взгляды и устремления выдающегося государственного деятеля ста-



## Есть комплект!

В высочайше утвержденном "Проекте о Учреждении Московского Университета", последовавшем за Указом Елизаветы, есть параграф 5-й, в котором говорится: "Профессоров в Университете будет в трех факультетах десять". Далее перечисляются факультеты - философ-

ский, юридический, медицинский - и специализации профессоров. Студентов, как и профессоров, в университете в год его открытия было не слишком много. Это предвидел М.В.Ломоносов, замечая в своем знаменитом письме графу И.И.Шувалову: "Несмотря на то, что у нас ныне нет довольства людей ученых, положить в план профессоров и жалованных студентов довольно число. Сначала можно принять теми, сколько найдутся. Со временем комплект наберется".

Комплект набрался. Сегодня в МГУ обучается более 40 тысяч студентов, аспирантов, докторантов, а также специалистов в системе повышения квалификации. Кроме того, при университете занимаются около 10 тысяч школьников. Подготовка студентов ведется по 27 направлениям и 57 специальностям, аспирантов и докторантов - по 168 научным специальностям, которые охватыва-

ют практически весь спектр современного университетского образования.

Учебный процесс и научную работу в МГУ обеспечивают 2,5 тысячи докторов и почти 6 тысяч кандидатов наук, около тысячи профессоров и двух тысяч доцентов и старших преподавателей. В Московском университете работают почти 300 академиков и членов-корреспондентов РАН и отраслевых академий.

В структуре МГУ 29 факультетов, 15 научно-исследовательских институтов, 4 музея, более 350 кафедр, Научный парк, Ботанический сад, Научная библиотека, имеющая фонд в 9 млн томов, издательство, типография, культурный центр, школа-интернат, в которой обучаются около 300 талантливых ребят со всей России.

Существенно вырос потенциал университета в последние пять лет: создано 47 кафедр и 22 научные лаборатории, введено более 200 новых учебных планов и учебных программ, начаты научные исследования по 30 новым междисциплинарным проектам. К юбилею завершено строительство Фундаментальной библиотеки МГУ. Возводится комплекс университетской клиники - мощного медицинского центра XXI века. В ближайшие годы станут реальностью и многие другие проекты, которые наполнят новым содержанием старейший университет страны.



## Вначале был директор

В указе об учреждении Московского университета императрица Елизавета Петровна сразу назвала имя человека, которому доверялось непосредственное руководство вузом: "Директором [быть] коллежскому советнику Алексею Аргамакову".

Алексей Михайлович Аргамаков, к тому времени 44 лет от роду, происходил из старого дворянского рода. На государеву службу поступил уже в зрелом возрасте, но быстро пошел вверх, толково и инициативно исполняя ответственные поручения.

Новая должность потребовала от него особых стараний. Обязанностью директора было править доходами университета, заботиться о

его благосостоянии, "учреждать" в нем науки, поддерживать отношения с правительственными и другими организациями, вести переписку, касающуюся дел университета. Энергичный директор добился от Академии наук выделения оборудования для физического кабинета, помощи в комплектовании фонда библиотеки, которая была открыта уже 1 июля 1756 года.

К сожалению, многого ему сделать не удалось. В начале следующего 1757 года, на Рождество, Алексей Михайлович Аргамаков скоропостижно скончался, находясь в Петербурге по делам университета.

Он и все, кто после него стоял у руля университета следующие 25 лет, назывались ди-

ректорами. Первым ректором - после университетской реформы 1803 года - стал Харитон Андреевич Чеботарев. Он был выпускником университета, профессором, ученым, известным трудами в области истории и географии. Его перу принадлежит первый оригинальный учебник по географии России.

Среди руководителей университета было немало выдающихся личностей: поэт М.Херасков, драматург П.Фонвизин, историк С.Соловьев, философ С.Трубецкой и другие. Последние десятилетия пост ректора МГУ имени М.В.Ломоносова занимали видные ученые: А.Несмеянов, И.Петровский, Р.Хохлов, А.Логунов и В.Садовничий, избранный на эту должность в 1992 году. Всего за всю историю университета его возглавляли шесть директоров и 38 ректоров.





**В конце ушедшего года состоялась совместная научная сессия Общего собрания РАН и Ученого совета МГУ, посвященная 250-летию крупнейшего вуза страны. С основным докладом выступил ректор университета**

**Виктор Садовничий. Большую часть своего сообщения он посвятил научным школам МГУ и наиболее ярким их представителям. И все же, отметил ректор, многое, что заслуживало упоминания, осталось за рамками доклада. Мы нашли любопытные подробности, которые позволяют дополнить некоторые страницы его выступления (слова В.Садовничего выделены курсивом).**

## Командор Лузитании

В начале XX века в центре внимания математиков была теория функций действительного переменного. Именно эта тематика стала предметом исследований профессоров Московского университета членов академии Дмитрия Федоровича Егорова и Николая Николаевича Лузина. В начале века ими были доказаны основополагающие теоремы в теории функций, носящие их имена, - теорема Лузина и теорема Егорова. Так возникла одна из самых знаменитых математических школ XX века - Московская школа теории функций - Лузитания.

В методах научно-педагогической работы Н.Лузин произвел настоящую революцию: двери профессорской комнаты широко раскрылись для оживленной научной беседы со студентами, причем перед ними ставились проблемы, решение которых в данный момент не удавалось руководителю. Это был сильнейший толчок к самостоятельной творческой работе.

Об этом сохранились воспоминания одного из учеников Лузина - члена-корреспондента Академии наук Дмитрия Евгеньевича Меньшова: "В 1915 году мы занимались функциональными рядами, а в 1916 году - ортогональными рядами. А потом наступил 1917 год. Это был очень памятный год в нашей жизни, в тот год произошло важнейшее событие, повлиявшее на всю нашу дальнейшую жизнь: мы стали заниматься тригонометрическими рядами".

Знакомство Николая Лузина с математикой началось с того, что он ее невзлюбил. В Томской гимназии от учеников требовали механического запоминания и точного следования учебнику. Отцу пришлось взять репетитора. Студент политехнического института сумел преподнести математику как увлекательнейшую науку, после чего будущий ученый стал первым учеником гимназии, а окончив ее, поступил на математическое отделение Московского университета. В 1910 году Лузин сдал магистерские экзамены и, прочитав две пробные лекции, получил звание приват-доцента. В



том же году был командирован в Геттинген и Париж для углубленного изучения математики. В Сорбонне слушал лекции Э.Бореля, А.Пуанкаре и других крупнейших математиков.

После возвращения из командировки преподавал в Московском университете. В 1917 году 34-летнего Николая Лузина избирают профессором, в 1927-м - членом-корреспондентом, а в 1929 году - академиком АН СССР. В университете помимо основных стал читать факультативные курсы лекций, из слушателей которых быстро образовался семинар. Кружок лиц, группировавшихся в то время вокруг ученого, назывался Лузитанией. От него ведет свою историю знаменитая математическая школа. Оценивая ее значение, видный ученый член-корреспондент АН СССР Л.Люстерник писал: "Были позже научные школы, сравнимые по силе с Лузитанией и более устойчивые; были математики не менее авторитетные, чем Н.Лузин, но никогда больше в Москве не повторялась ситуация, когда целый этап развития математики персонализировался, назывался именем одного человека".

В 1936 году успешная карьера ученого неожиданно прерывается. Его обвиняют в антисоветской деятельности, объявляют "врагом в советской маске". В газете "Правда" публикуется ряд статей с абсурдными обвинениями в преднамеренном нанесении Лузиным вреда отечественной математике. К счастью, трагического развития эта история не получила: по какой-то неведомой причине сверху (как гласила молва, с подачи Сталина) доли "отмашку". Тем не менее Лузин оказался без работы и в стесненных обстоятельствах. Только в 1939 году его приняли в Институт автоматизации и телемеханики АН СССР, где выдающийся математик работал до ухода из жизни в феврале 1950 года.

Многие научные предвидения Николая Лузина полностью подтвердились исследованиями математиков во второй половине XX века. В числе его учеников такие известные ученые, как П.Александров, А.Колмогоров, М.Келдыш, М.Лаврентьев и многие другие.

## В водовороте века

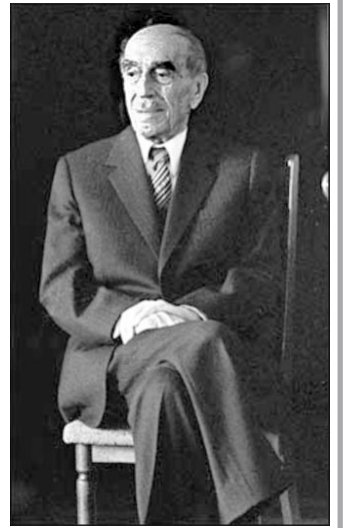
Гордостью Московского университета и отечественно-естествознания являются работы академика Николая Николаевича Семенова - создателя теории цепных разветвленных реакций, горения и взрывов, единственного в нашей стране лауреата Нобелевской премии по химии. Более 40 лет возглавлявший кафедру химической кинетики на химическом факультете, Н.Семенов был организатором и первым директором Института физической химии АН СССР, академиком-секретарем и вице-президентом Академии наук.

Не все, наверное, знают, что физико-математический факультет Петербургского университета будущий нобелевский лауреат окончил аккуратно в 1917 году и вскоре оказался в водовороте Гражданской войны. Волею случая побывал в рядах эсеровской "народной армии", был мобилизован Колчаком,

но уцелел и вырвался к занятиям своей любимой наукой. Еще студентом он вел исследования и писал статьи под руководством приват-доцента А.Иоффе, будущего создателя отечественной школы физиков. В мае 1920 года А.Иоффе, только что избранный академиком, вызвал талантливого молодого ученого в Петроград для продолжения исследовательской работы.

С 1927 года Н.Семенов - руководитель химико-физического сектора Петроградского физико-технического рентгеновского института. В 1931 году на базе сектора по инициативе ученого был организован Институт химической физики, который он возглавлял в течение 55 лет.

Практически с первых дней самостоятельной работы Семенов ведет преподавательскую деятельность. С 1944 года жизнь ученого неразрывно связана с Московским



государственным университетом. Возглавляемая им кафедра внесла огромный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов по химической кинетике и химической физике. Среди ее выпускников несколько академиков и членов-корреспондентов АН СССР, много профессоров и докторов наук.



Первым историком Московского университета по праву считает Ломоносова. Его труды по истории - это и научные изыскания первопроходца в отечественной исторической науке, и публицистические произведения...

Среди выдающихся историков, работавших в Московском университете, надо назвать Сергея Михайловича Соловьева, создателя "Истории России с древнейших времен", которая ознаменовала новый этап развития российской исторической науки. Он изучал русскую историю как органический процесс, от возникновения древнерусского государства до второй половины XVIII века.

## Мужество историка

После окончания университета в 1842 году С.Соловьев послал в зарубежную поездку для знакомства с культурой, образом жизни и наукой западноевропейских стран. Он объездил крупнейшие европейские научные и университетские центры, слушал лекции выдающихся ученых, работал в ряде крупнейших библиотек. Возвратившись в Россию, Соловьев защищает магистерскую, а затем докторскую диссертацию и в возрасте 27 лет становится профессором Московского университета.

Работы, по которым молодой ученый защитил диссертацию, определили направления всей его деятельности. Первая называлась "Об отношениях Новгорода к великим князьям", вторая - "История отношений между русскими князьями Рюрикова дома".

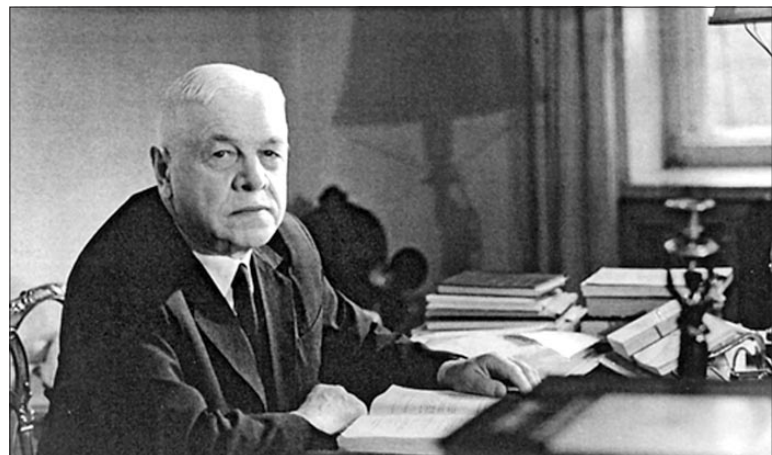
Соловьев долгие годы преподавал на кафедре русской истории Московского университета. Несколько сроков он избирался деканом историко-филологического факультета. Особый период его жизни - годы (с 1871 по 1877) ректор-

ства в Московском университете.

Как ректору С.Соловьеву удалось претворить в жизнь ряд крупных проектов. С его участием при Московском университете открылись первые в России Высшие женские курсы. На юридическом факультете появилась кафедра судебной медицины. При нем произошло разделение историко-филологического факультета на отделения классической филологии, славянской филологии и исторических наук, что повысило уровень подготовки специалистов в указанных областях.

Большого мужества потребовали от ректора отстаивание своей позиции во время работы правительственной комиссии по пересмотру университетского устава, защита от нападок ее членов на традиционную автономию вуза. Не считая возможным уступить давлению, С.Соловьев предпочел уйти в отставку.

Главному делу своей жизни - "Истории России с древнейших времен" - он посвятил почти 30 лет. Последний 29 том вышел уже после его смерти.



Перед самой войной академик Дмитрий Владимирович Скобельцын создал на физическом факультете кафедру атомного ядра и радиоактивности, а затем в 1946 году на ее основе - Научно-исследовательский институт ядерной физики МГУ, ныне носящий его имя.

Сам факт создания Научно-исследовательского института сразу после Великой Отечественной

войны для того, чтобы использовать новейшие достижения науки в подготовке студентов, заслуживает внимания и сейчас. В наше, казалось бы, более благополучное время наука в университетах стала испытывать трудности. Может быть, стоит почаще обращаться к нашей истории?

Д.Скобельцыну принадлежат выдающиеся открытия и идеи, на десятилетия предвосхитившие

## Открытий ливни

развитие физики космических лучей и физики высоких энергий. Это, в первую очередь, экспериментальное доказательство справедливости квантовой электродинамики, открытие космических лучей как частиц высокой энергии, открытие ливней из частиц космических лучей и ядерно-каскадного процесса в космических лучах.

В 1938 году по инициативе академика С.Вавилова и Д.Скобельцына Президиум АН СССР рассмотрел вопрос о расширении экспериментальной базы для развития исследований по атомному ядру и о необходимости целенаправленной подготовки кадров для этого. В постановлении было записано: "Поставить перед МГУ вопрос о создании экспериментальной кафедры исследования атомного ядра с соответствующей лабораторией".

Однако в инстанциях, которые решали этот вопрос, необходимо

было в МГУ не видели. Скобельцын проявил максимум энергии и настойчивости, чтобы появился приказ Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совете народных комиссаров СССР о создании кафедры.

Кафедра "Атомное ядро и радиоактивность" открылась на физическом факультете МГУ 1 февраля 1940 года. Ее заведующим был назначен Д.Скобельцын, избранный за год до этого членом-корреспондентом АН СССР. Он, а также профессор кафедры С.Вернов и И.Франк приступили к чтению лекций по двум кафедральным специальностям: "Атомное ядро" и "Космические лучи".

В ноябре 1944 года Д.Скобельцын привлекает для работы в качестве профессора кафедры академика И.Курчатова. С приходом И.Курчатова начался процесс плановой подготовки студентов для работ по советскому атомному проекту.

Д.Скобельцын вел активную переписку с Фредериком Жолио-Кюри. Во многом благодаря его инициативе и содействию всемирно известный физик шесть раз (с 1933 по 1958 год) приезжал в СССР. В 1949 году Фредерик Жолио-Кюри выступил с докладом, посвященным вопросам атомной и солнечной энергии, на совместном коллоквиуме физфака МГУ и ФИАН в Большой физической аудитории на Моховой. Переводчиками были Д.Скобельцын и С.Вавилов.

Эффективность и устойчивость системы подготовки специалистов, созданной академиком Д.Скобельцыным, особенно ярко проявилась в 1990-е годы. Тогда в результате недостатка финансирования науки свернулись многие направления исследований, и большое число вузов лишилось базовых мест практики и выполнения дипломных работ. Существование Научно-исследовательского института в системе МГУ позволило успешно преодолеть критическую ситуацию.



## Грантов громадье

Авторитет МГУ как учебного заведения высшей категории безусловен и общеизвестен. Тем интереснее взглянуть на его исследовательский потенциал сквозь призму конкурсов Российского фонда фундаментальных исследований. Предмет, конечно же, необъятный, поэтому в этой вынужденно небольшой заметке мы рассмотрим лишь некоторые особенности и характеристики, выявив которые можно, только используя уникальные данные РФФИ.

Московский государственный университет всегда был одним из самых активных участников всех конкурсов РФФИ - и здесь по представительности он уступает только центральной части РАН и совсем незначительно - Сибирскому отделению РАН. Ученые МГУ чрезвычайно активны. Ежегодно их доля в общем массиве заявок по конкурсу инициативных исследовательских проектов составляет 7-8%. Высокий научный уровень этих заявок обеспечивает и высокий коэффициент прохождения конкурса, поэтому среди поддержанных экспертами Фонда проектов доля МГУ еще выше. За год Фонд финансирует около 800 исследовательских проектов, выполняемых учеными различных факультетов и институтов, входящих в комплекс МГУ. При этом очень большом массиве проектов ученые университета демонстрируют наивысшую продуктивность: ежегодно в среднем 4 статьи на 1 проект. Успехи МГУ в конкурсах РФФИ в значительной степени объясняются очень высокой концентрацией докторов наук: наш анализ показал, что чем этот показатель выше, тем больше вероятность получения гранта, поскольку с концентрацией специалистов растет интенсивность научного об-

мена и появляются дополнительные ресурсы для исследовательской работы.

Доля МГУ в массиве публикаций РФФИ составляет 13-14%, что заметно выше его доли в массиве грантов. Это - дополнительное свидетельство высокой продуктивности ученых университета.

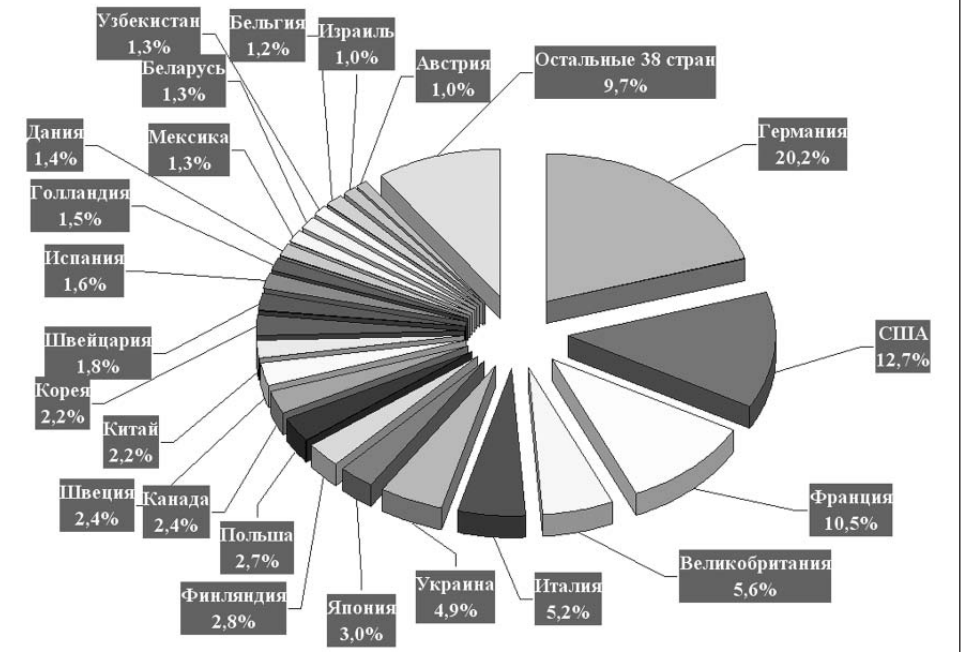
В тематике публикаций МГУ по проектам, поддержанным РФФИ, лидирует математика (26%), что, впрочем, характерно для всех университетов России, на втором месте - биология (21%), и в этом коренное отличие научного продукта МГУ от других университетов. Далее следуют: физика (20%), химия (18%), науки о Земле (12%), науки о человеке и обществе (3%).

Важно, что в МГУ счастливым образом сошлись большой отряд авторитетных, широко известных в стране и в мире ученых старшего поколения и многочисленная, прекрасно подготовленная научная молодежь. По "степени молодости" творческие коллективы, выполняющие проекты МГУ, превосходят все другие.

Еще одной яркой характеристикой любого научного комплекса является степень интегрированности его в мировой научный процесс. И здесь Московский госуниверситет демонстрирует высочайший уровень. На диаграмме представлены результаты инициативного международного научного сотрудничества ученых МГУ в рамках проектов РФФИ: всего за два года в соавторстве с зарубежными коллегами из 61 страны (!) опубликовано 1884 научные статьи в российских и зарубежных журналах. Распределение сотрудничества по странам вполне типично для России.

Напомним: одной из главных особенностей конкурсов РФФИ является полная сво-

Соавторство ученых МГУ с зарубежными коллегами в публикациях по результатам проектов РФФИ за 2000-2001 гг. (61 страна, 1884 публикации)



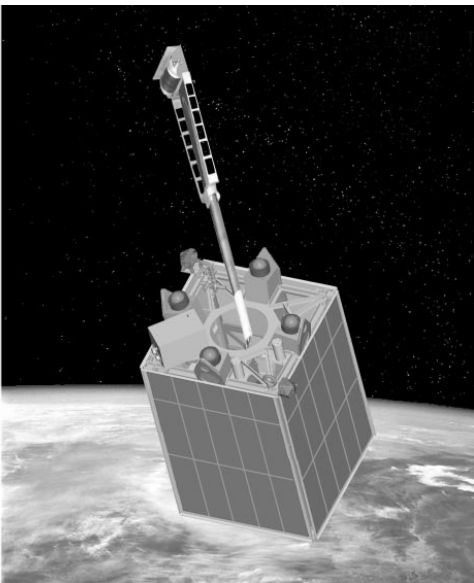
боды ученых в выборе партнеров для создания творческих коллективов. Интегрированность коллектива университета в российскую науку опять-таки впечатляет. С одной стороны, ежегодно до 4000 сотрудников МГУ участвуют (по приглашению) в заявках, подаваемых на конкурсы РФФИ из "чужих" организаций, находящихся в более чем 50 субъектах РФ. С другой - в заявках, направляемых в РФФИ сотрудниками МГУ, каждый год фигурируют более 4500 "чужих" ученых из 50-60 субъектов РФ. Собственно, эта инициативная кооперация ученых - одно из проявлений процесса самоорганизации науки,

которому весьма эффективно способствуют научные фонды. Столь широкая вовлеченность МГУ в научную кооперацию объясняется, естественно, заслуженным авторитетом его ученых среди коллег в России и за рубежом.

Пожелаем университету-юбиляру и впредь успешно сохранять высокие позиции и развивать свой уникальный научно-исследовательский потенциал.

**Владимир МИНИН,**  
начальник Управления развития  
Российского фонда  
фундаментальных исследований

## Лети, Татьяна!



МГУ всегда был генератором оригинальных идей. Вот и к юбилею университетские ученые решили удивить. Новый научно-образовательный проект они задумали реализовать, запустив в космос свой спутник!

Научные сотрудники, преподаватели и студенты МГУ разработали специальную программу, создали необходимую научную аппаратуру, а вместе с коллегами из омского ФГУП ОКБ "Полет" сконструировали сверхмалый космический аппарат "Университетский-Татьяна". Планируется, что он будет иметь круговую орбиту высотой 1000 км с наклоном 82 градуса. Вес аппарата - около 25 кг.

Образовательные задачи проекта таковы: популяризация знаний о космосе и привлечение школьников и студентов к участию в космических исследованиях. В рамках проекта будут организованы интерактивные лабораторные работы и практикумы, мультимедийные курсы. Например, базовый мультимедийный курс "Жизнь Земли в атмосфере Солнца", подготовленный для широкого круга школьников и студентов младших курсов, даст наглядное представление об основных физических свойствах Земли, околоземного космического пространства

и Солнца, о процессах, происходящих в системе Солнце - Земля, и методах исследования солнечно-земных связей. Интерактивные лабораторные работы рассчитаны на ту же аудиторию и призваны проиллюстрировать проблемы солнечно-земных связей и методы их исследования. Для студентов старших курсов космофизических и инженерно-космических специальностей подготовлен практикум, с помощью которого их будут учить методам работы со сведениями, поступающими с научно-исследовательских спутников. И все это - на основе реальной информации, передаваемой космическим аппаратом (КА)!

Научная программа также обширна и связана с исследованиями солнечно-земных связей. Благодаря большому наклонению спутник будет пересекать практически все основные структурные области околоземного космического пространства: полярные шапки, авроральные зоны, внешний и внутренний радиационные пояса Земли. Это позволит подробно изучать многие физические процессы в околоземной среде. Например, радиационную обстановку. Участниками исследования будут студенты, аспиранты и научные сотрудники как Московского университета, так и других вузов.

"Университетский-Татьяна" - это самый первый российской научно-образовательный сверхмалый космический аппарат - микроспутник, - рассказывает руководитель Центра приема и передачи спутниковой инфор-

мации в НИИ ядерной физики МГУ Владимир Шахпоронов. - Создание малых, микро- и даже наноспутников - магистральный путь развития космонавтики. Особенно это важно для решения научных и образовательных задач. Конструкция нашего КА составляет всего 14 процентов от его массы. Все остальное - полезная нагрузка: научная аппаратура, солнечные и химические батареи, датчики для ориентирования спутника, приемно-передающая станция. Проблема миниатюризации коснулась не только конструкции самого спутника, но и научной аппаратуры. Сотрудники НИИ ядерной физики вместе с коллегами из ОКБ "Полет" успешно справились с этой задачей. Причем работали быстро. Начали делать спутник этим летом. А 13 января уже отправили его на космодром "Плесецк" в Архангельской области. Запуск будет производиться ракетой-носителем "Космос-3М".

Доступ к информации, полученной со спутника, будет бесплатным. К сотрудничеству в разработке всероссийской программы открытого космического образования приглашаются институты, академии, школы, отдельные аспиранты, студенты - все заинтересованные организации и физические лица.

- То, что такой проект реализуется именно в МГУ, не случайно, - говорит его руководитель, директор Института ядерной физики, профессор М.Панасюк. - Университет имеет большой опыт в проведении подобных экспериментов. Достаточно вспомнить, что впервые в мире научная аппаратура, запущенная в космос на искусственном спутнике в 1957 году, была сделана руками ученых МГУ. Проект должен развиваться в интересах многих наук: космического материаловедения, космической биологии и медицины, астрономии и прикладной математики. Что касается образовательной части, то наша задача - в укреплении связей Московского университета с регионами с целью создания единой образовательной программы космических исследований.

Я хотел бы сказать спасибо всем нашим коллегам-смежникам, оказавшим неоценимую помощь в осуществлении проекта. Это ФГУП ОКБ "Полет", Космические войска РФ и НИИЛАКТ - РОСТО. Мы благодарны и фирме Samsung, оказавшей спонсорскую помощь при создании наземного Центра управления работой спутника в МГУ.



## Союз несторонних

Днем рождения Российского союза ректоров считается 25 ноября 1992 года, когда в Московском государственном университете им. М.В.Ломоносова состоялся Первый учредительный съезд. Объединиться под флагом общественной организации руководителей вузов заставила непростая экономическая ситуация начала 1990-х годов, сразу ударившая по российскому высшему образованию.

Не случайно местом консолидации ректорского корпуса стал именно МГУ. Вся история первого российского университета связана не только с развитием образования и науки в стране, но и со стремлением осмыслить эти процессы в контексте современных политических и экономических реалий. Символично и то, что президентом РСР стал Виктор Садовничий, ректор Московского государственного университета.

Сегодня в Союз ректоров входят 530 ректоров высших учебных заведений России. Высший орган управления организацией - съезд, который, как правило, проходит раз в год в МГУ. В период между съездами деятельностью РСР руководит Совет союза: он разрабатывает и представляет на утверждение съезда программу деятельности. Правление союза между заседаниями совета решает оперативные вопросы, которые не отнесены исключительно к компетенции съезда. Кроме того, в регионах постоянно действуют советы ректоров вузов, которые являются организационной основой союза.

Объединяясь, ректоры не преследовали каких-либо политических целей и не позиционировали себя сторонниками политических партий и движений. Как общественная организация Российский союз ректоров не вправе издавать директивы для президента или правительства. Тем не менее руководство страны всегда считается с его мнением.





**Одно из направлений, в которых достижения университета наиболее впечатляющи, - инновационное. Признанный лидер в этой области - Научный парк МГУ.**

## Подсказка на миллионы

На заброшенных угодах факультета почвоведения, точнее просто свалке, 12 лет назад выросло здание оригинальной конструкции и несколько корпусов. В них поселились малые фирмы Научного парка МГУ. Право обосноваться здесь нужно было заслужить. В университете объявили конкурс наукоемких разработок. Экспертный совет рассмотрел 70 проектов. Среди представивших их фирм были как новички, только открывавшие для себя наукоемкий бизнес, так и сформировавшиеся компании. Они-то и стали новоселами Научного парка.

Сегодня под крышей Научного парка, крупнейшего инновационного центра столицы, на площади почти в 11,5 тысячи квадратных метров размещаются 50 высокотехнологичных компаний. Сфера их интересов широка и разнообразна: создание программного продукта, химических материалов, информационных и биотехнологий... Немало новинок, появившихся здесь на свет, не имеют аналогов и пользуются спросом на мировом рынке. Общий оборот компаний в 2003 году составил порядка 100 миллионов долларов. Всего в них занято более 2,5 тысячи сотрудников. Между прочим, 30 процентов руководителей имеют научную степень. И еще: приблизительно 80 процентов компаний образованы выпускниками

МГУ. Чем всех их привлекает Научный парк?

- Если коротко, думаю, самыми разнообразными услугами и творческой атмосферой, царящей у нас, - говорит директор парка Олег Мовсесян. - Помещения, которые предоставляются компаниям, оборудованы полным комплексом инженерных и телекоммуникационных систем. Но не это главное: под крышей Научного парка плодотворно развивается сотрудничество бизнеса, образования и науки. И наша главная задача - содействовать этому.

У нас работает специальная "служба помощи" для авторов наукоемких разработок, и каждый из них бесплатно получает консультации. Мы поможем оценить рыночный потенциал новинки, выбрать стратегию ее коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности, подыскать партнера для ее продвижения.

Фирмам, которые делают первые шаги и не имеют опыта, предоставляем юридический адрес, знакомим с таинствами бухгалтерского учета, консультируем в области менеджмента, маркетинга, в привлечении инвестиций. Есть у нас компании, которым всего полгода. В подавляющем большинстве они образованы в рамках программы "Старт" - это детище Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. Как

правило, во главе этих фирм стоят ученые, не имеющие опыта в бизнесе. Поэтому мы организуем семинары и тренинги, консультируем их по таким насущным экономическим вопросам, как ценообразование, выработка стратегии развития компании, определение рынков сбыта, знакомим с венчурными инвесторами, готовыми финансировать разработки даже на ранних стадиях создания. Среди организаций, с которыми сотрудничает Научный парк, - Фонд содействия, Российский фонд технологического развития, РФФИ, СРДФ, МНТЦ, а также крупные промышленные компании и венчурные фонды, которых в последнее время становится все больше.

Кстати, генеральный директор Фонда содействия И.Бортник входит в состав Совета директоров Научного парка. Вместе с министром образования и науки А.Фурсенко, вице-президентом РАН В.Козловым, куратором Научного парка А.Михалевым, деканами естественно-научных факультетов и проректором по инновационной деятельности академиком М.Кирпичниковым, директором инвестиционной компании В.Дюкаревым. Возглавляет Совет наш ректор академик Виктор Садовничий.

Деловой опыт и обширные связи парка необходимы и состоявшимся на рынке компаниям. Мы помогаем им оценить свой бизнес, раз-



работать стратегию сотрудничества с венчурным инвестором, оказываем услуги в сопровождении сделки.

Что, на мой взгляд, притягивает к Научному парку и начинающие, и продвинутые компании, так это близость университета, возможность установить прочные контакты с его сотрудниками, которые нередко помогают фирмам проводить исследования на первоначальных этапах. При содействии парка малые технологические компании ежегодно заказывают НИОКР на десятки миллионов рублей. Конечно, и университет заинтересован в близости Научного парка. Речь не только об ученых, занимающихся наукоемким бизнесом. Каждый год в наших фирмах проходит практику несколько сотен студентов, их подавляющее большинство остается здесь работать. Мы стараемся приобщать к бизнесу аспирантов и молодых ученых МГУ, которые стремятся начать собственное дело. Для них мы организуем конкурс бизнес-планов и тренинги по программе "Формула успеха".

К чему мы стремимся? Чтобы наша молодежь знала, как "неоперившуюся" идею довести до бизнес-плана. Каким требованиям он должен отвечать, чтобы заинтересовать инвестора. Не удивлюсь, если через год-другой они придут в Научный парк с перспективными проектами, которые станут основой успешного бизнеса.

Безусловно, развитию инновационной деятельности способствует и творческая обстановка, царящая в Научном парке. Мы информируем работающие у нас компании о характере деятельности их соседей. Есть у нас и клуб компаний Научного парка. Примерно раз в квартал собираем руководителей фирм и топ-менеджеров на чашку чая. Нередко после таких неформальных встреч рождаются совместные проекты.

...Думаю, не будет преувеличением сказать: такие организации, как наш Научный парк, - эффективное условие перехода нашей страны на инновационный путь развития.

## По росту и партнеры

Год назад, 25 января, Научный парк МГУ посетили высокопоставленные гости: Борис Аleshин, тогда вице-премьер, Андрей Фурсенко, и.о. министра, присутствовали руководители университета и директора крупнейших компаний, обосновавшихся здесь. Среди них - Виктор Авдеев, глава фирмы "Унихимтек", сегодня завкафедрой химического факультета, доктор химических наук. Тогда он и высказал идею увеличить число успешных компаний Научного центра с трех-четырех хотя бы до десятка, причем чтобы все здешние фирмы зарабатывали не сто миллионов в год, как сейчас, а раз в пять больше. Для этого, предлагал В.Авдеев, необходимо создать Центр трансфера технологий - своего рода посредника между Научным парком, имеющим прочные связи с промышленностью, инвесторами и учеными МГУ. Центр должен помочь им определить наиболее перспективные с точки зрения промышленности исследования и разработки и продвинуть их на рынок.

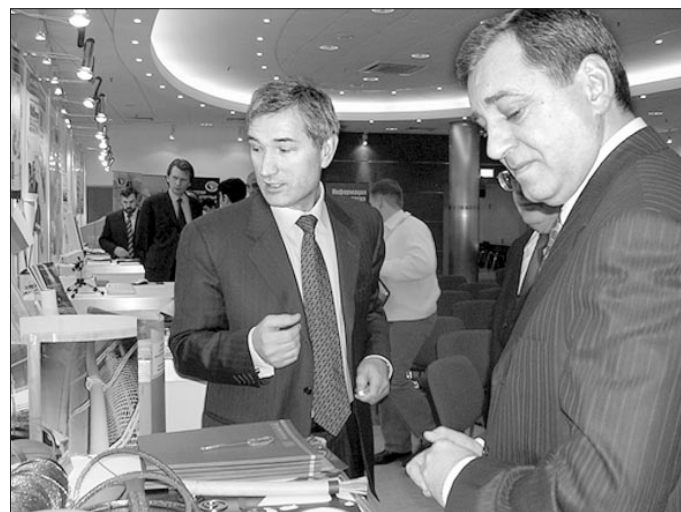
- Честно говоря, не ожидал, что мое предложение получит столь быструю и безоговорочную поддержку ректора МГУ, - вспоминает Виктор Авдеев. - Прошло всего полтора месяца, и Ученый совет принял решение создать такой центр, а его директором назначил меня. В университете была также утверждена должность проректора по инновационной деятельности. Во главе этого важнейшего направления встал академик Михаил Кирпичников.

Мы начали с того, что вместе с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, другими подобными организациями занялись аудитом исследований и разработок наших ученых. Воспользовались банками данных факультетов, в которых хранится описание разработок и их анализ. Наметили три направления сотрудничества. Это переподготовка специалистов по заказам предприятий, разработка документации на стадии НИОКР, внедрение готовых разработок (хотя их и не так много, как хотелось бы).

Но кому вручить наш пакет предложений? С этим не было проблем. Я вхожу в Совет по конкурентоспособности и предпринимательству при Правительстве РФ. Работаю вместе с капитанами российской промышленности, к ним и обратился с предложением о сотрудничестве. Первыми откликнулись две крупнейшие компании - "Норильский никель" и "Русский алюминий". Мы уже прове-

ли пять-шесть встреч с их руководством, и вот итог: наша идея о сотрудничестве получает поддержку. Не на словах, а деле. Недавно организовали семинар для специалистов "Норильского никеля". Пять ответственных управленцев встретились с 60 учеными. Специалисты компании говорили о своих проблемах, наши корифеи - о том, как их можно решить. Для сведения: "Норильский никель" выделяет ежегодно на научно-технологические разработки в 2,5 раза больше средств, чем МГУ на все научные направления.

"Норильский никель" нуждается в повыше-



нии эффективности некоторых производственных процессов, помощи по утилизации и захоронению отходов, очистке вредных выбросов. Компанию интересуют современные методы управления и анализа, освоение логистики, а также возможность провести сертификацию различных процессов и продукции на нашем оборудовании.

Ученым университета было что предложить. Только химики представили методы очистки газов, способы снижения энергозатрат при дроблении породы. Географы и геологи познакомили с новыми возможностями геофизики, современными способами разведки и разработки месторождений, охраны окружающей среды. Когда выяснилось, что компании нужны штучные специалисты с высоким уровнем подготовки, мы подключили к выработке предложений наших математиков и кибернетиков, а также гуманитариев - экономистов,

юристов, психологов. Сейчас наработки ученых группируются в один пакет, в нем уже три десятка проектов. В ближайшее время МГУ и "Норильский никель" планируют подписать соглашение о стратегическом партнерстве сроком на пять лет. Аналогичный договор готовится и с "Русским алюминием". Мы уже провели переговоры с его ведущими специалистами. На днях с группой наших ученых я отправляюсь в Красноярск.

Понятно, что такие гиганты, как "Норильский никель" и "Русский алюминий", могут заключить соглашения с самыми известными зарубежными организациями. Возможно, они так и поступают. Но... мне думается, что на специалистов обеих компаний произвело впечатление количество и уровень разработок ученых МГУ. Возможно, есть и чисто практическое соображение: сотрудничество с университетом обойдется им намного дешевле, чем с нашими зарубежными коллегами. Но хотелось бы думать, что не последнюю роль сыграло и стремление компаний поддержать отечественную науку.

Конечно, ученые МГУ понимают, что работать по заказам предприятий нелегко: это и большая ответственность, и жесткие сроки. Многие от этого просто отвыкли. Куда приятнее трудиться над собственными темами, выигрывая гранты пусть и с небольшим финансированием. Однако ученые видят: государство не в состоянии поддерживать все научные направления, и хочешь не хочешь, надо зарабатывать самим. Мы предоставляем им блестящую возможность делать это не поодиночке, а сообща.

Кстати, в прошлом году наш центр выиграл грант Минобрнауки: теперь мы можем привлечь к сотрудничеству с крупнейшими компаниями другие вузы. Уже проведены переговоры с руководством МГУ им. Н.Э.Баумана, МЭИ, Физтеха, других техникумов. Мы предполагаем работать с РАО ЕЭС, Газпромом, "Российскими железными дорогами", "Транснефтью", "Лукойлом". Но результаты своей деятельности центр станет оценивать не количеством заключенных договоров, а заработанными миллионами. Уже в этом году их, надеюсь, будет не одна сотня.

На снимке: В.Авдеев и Б.Аleshин на выставке в Научном парке.

## Сливай бензин

Как, казалось бы, все просто. 12 молодых людей - сплошь выпускники МГУ - химики, физики, экономисты, знающие толк в наукоемком бизнесе, собрались в кабинете директора Научного парка Олега Мовсесяна. Познакомились, поговорили - и создали компанию "Топливный элемент". Произошло это в августе прошлого года.

Суть того, чем занялась фирма, известно давно, с середины XIX века. Это разработка, в основе которой простейшая реакция соединения двух атомов водорода и одного атома кислорода - в результате образуется вода и выделяется электрическая энергия. Сегодня многие известные зарубежные фирмы, прежде всего автомобильные, создают опытные модели экономичных топливных элементов. Однако пока они стоят десятки тысяч долларов и практически недоступны для потребителя. Поэтому речь идет лишь о единичных случаях применения: это космическая техника, это тележки, на которых игроки в гольф разъезжают по полю.

- Мы же стремимся создать эффективный, доступный многим щелочной топливный элемент, стоимостью как минимум в три раза ниже, чем зарубежные аналоги, - говорит директор компании "Топливный элемент" Кирилл Кучкин. - Такой источник энергии может найти применение не только в автомобиле (бензобак в нем заменит баллон с водородом), но и для питания компьютеров, в создании автономных источников электроэнергии для труднодоступных районов. Мы разработали три опытных образца, которые сейчас проходят испытания. Когда убедимся в их достоинствах, будем предлагать инвесторам.

Инвесторы приходят сюда, что называется, за просто - узнать, какие новинки здесь появились. Это важно, но далеко не единственное преимущество, которое дает нам Научный парк. Он освободил нас от многих хлопот. Фирме, например, не нужно искать собственного бухгалтера и даже уборщицу: в парке есть для этого специальное подразделение. В общем, нам здесь комфортно.



**Кто будет учиться - и учить! - в университете завтра? В МГУ действует своя система работы с абитуриентами, где бы они ни жили. Особое внимание уделяется поиску и отбору одаренных детей, вовлечению молодых в научную деятельность.**

## Орбита для светил

Школы редко организуют День открытых дверей. Если вообще это делают. Но эта школа - особенная. Каждый год, в один из дней зимних каникул, в скромном здании неподалеку от Кутузовского проспекта собираются будущие светила российской науки - пока что, в основном, с родителями. Приезжают не только москвичи, но и жители других регионов. День открытых дверей в знаменитой школе-интернате им. А.Н.Колмогорова по давней традиции предваряет вступительные экзамены, которые спустя месяц-два специальные выездные комиссии будут принимать в 30 областных и районных центрах России.

В 1960-е годы при четырех российских университетах в Новосибирске, Москве, Ленинграде и Киеве были созданы школы-интернаты, которые давали возможность одаренным детям, где бы они ни жили, максимально развить свои таланты к точным наукам. Сегодня таких школ больше. Но Колмогоровская была одной из первых.

Официальное ее название - Специализированный учебно-научный центр (СУНЦ) МГУ. Так она стала называться после вхождения в 1988 году в состав Московского государственного университета. Благодаря этой "структурной революции" стало возможным более широко привлекать к учебному процессу университетских профессоров, проще реализовывать собственные программы обучения. А ученики школы-интерната получили гордое имя "учащихся МГУ" и все права студентов университета. Ну, и финансово жить под крышей университета все-таки легче.

Принципы работы "со звездочками" были заложены еще основателем школы в Москве, академиком Андреем Колмогоровым. "Математик с мировым именем, он появлялся в школе за полчаса до начала своей лекции, чтобы под копирку написать задания математического практикума для своих желторотых питомцев", - вспоминал Владимир Дубровский, доцент кафедры математики СУНЦ. В школе всегда преподавали действующие ученые - и маститые, и всего лишь на несколько лет старше своих учеников. Здесь работают кафедры, здесь проводятся не уроки, а лекции и семинары - все как в университете. Кафедр пять - математики, физики, информатики, химии, гуманитарных дисциплин. В процессе станов-



ления кафедра биологии - это ответ на появление в МГУ нового факультета биоинженерии и биоинформатики. Пока на биологическое направление в школу принимают только 10 человек в год. Традиционно самый большой набор - на математику и физику. В течение четверти учащиеся живут и учатся в интернате - за исключением жителей Москвы и ближнего Подмосковья, которые ездят ночевать домой. Но таких немного - в среднем около 25 человек в год.



- Ограничений специально не ставим, просто примерно так выходит по результатам вступительных экзаменов, - поясняет директор СУНЦ Анатолий Часовских. - Вообще для москвичей СУНЦ открыл в соседней школе класс для углубленного изучения физики и математики, где учат те же преподаватели МГУ, что и в школе-интернате. Если москвич совсем чуть-чуть не дотянул до проходного балла, он может пойти в этот класс.

Вопрос о приемных испытаниях особо волнует аудиторию.

- А чем отличается устный экзамен от письменного? - спрашивает кто-то из зала.

- В принципе, задачи одинаковой сложности... Но на устном мы можем подсказать. И если учащийся поймет подсказку - значит, это наш человек! - отвечает профессор.

Так будет не только на экзаменах... В этой школе задания, которые дают учащимся, выходят за рамки школьных стандартов. И преподаватели часто выступают как коллеги по научно-

му поиску, а не строгие контролеры военного. Ведь их цель - не просто дать воспитанникам основы знаний и подготовить к поступлению в вуз, но и привить вкус к научному творчеству.

Эта работа не имеет временных рамок. Поэтому и во второй половине дня, когда заканчиваются лекции и семинары, активная жизнь в интернате продолжается. Исследования, спецкурсы... и между прочим посещения театров и концертных залов. Ведь иногда в школу поступают дети, ни разу не бывавшие на концерте классической музыки. Воспитание ученого - задача комплексная и архисложная, но за десятилетия работы школы опыт в ее решении накоплен огромный.

Неудивительно, что учащиеся МГУ рано начинают заниматься наукой, успешно участвуют в олимпиадах и научных конференциях всех уровней - от школьного до международного. Как правило, все выпускники школы (а их в каждом выпуске около 150) поступают в вузы, в том числе свыше 80 процентов - в МГУ.

Заведующий кафедрой физики СУНЦ профессор МГУ Валентин Лобышев заметил, что талант ученого выявляется и развивается не только благодаря олимпиадам.

- Там все-таки результат достаточно сильно зависит от ситуации. Олимпиада подобна спринту: это забег на короткую дистанцию. А наука - не спринт, это марафон! Результатом научного исследования может быть даже не решение, а правильная постановка новой хорошей задачи. И у наших учеников иногда это получается.

В качестве примера такого "марафона" он рассказал о турнире юных физиков, задуманном когда-то в стенах школы им. А.Н.Колмогорова, а сейчас уже именованном международным статусом. Члены команд получают 17 задач задолго до турнира. Можно почитать литературу, провести эксперимент, как следует обдумать результаты. А через полгода доложить о них на турнире. Это действительно "научный бой": одна команда докладывает, вторая - оппонирует, третья - анализирует спор первых двух.

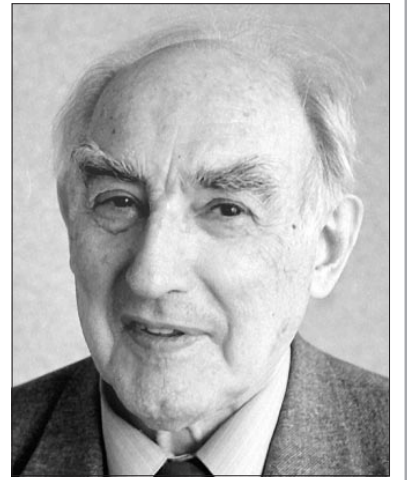
...У Андрея Колмогорова был свой критерий успешности работы школы при МГУ: из рядов ее выпускников должно было выйти 10 докторов наук, защитившихся до 30 лет. Высокая планка! И ее удалось достичь еще при жизни Андрея Николаевича. За годы своего существования школа выпустила около 7 тысяч человек. Среди них - профессора МГУ, члены РАН, руководители крупных организаций.

- Кстати, - добавляет Анатолий Часовских, - известный сегодня каждому пользователю компьютера Касперский, основатель антивирусной лаборатории, тоже наш выпускник.

**Академик Виталий ГИНЗБУРГ**

## Полезное - приятно!

Говорить о Московском университете я могу от имени выпускников трех поколений. Я окончил МГУ в 1938 году, а через два года там же защитил кандидатскую диссертацию. В начале 1960-х физфак окончила моя единственная дочь Ирина, в конце 1980-х - внучка Виктория. Что касается правнуков Григория и Елизаветы, то им сейчас только по четыре года, и я лишь надеюсь, что и они окончат МГУ.



Молодому человеку трудно объективно судить об окружающих. Уже спустя многие годы, повзрослев и сделав кое-что в науке, я мог по-настоящему оценить научный масштаб тех личностей, с которыми мне довелось встречаться на физфаке. Речь прежде всего о Леониде Исааковиче Мандельштаме, создавшем прекрасную научную школу. Его лекции собирали весь факультет - от первокурсников до профессуры. К счастью, они изданы, и я до сих пор продолжаю восхищаться высочайшей научной культурой замечательного физика. На разных кафедрах работали и другие крупные ученые, но Мандельштам, если можно так выразиться, оплодотворил факультет своим талантом. Мне повезло: время учебы совпало с периодом подлинного расцвета физфака, который завершился с началом войны и вновь наступил только после смерти Сталина.

Гадости сталинизма, конечно, портили жизнь. Людей постарше угнетало постоянное чувство страха, и лишь легкомысленные юнцы вроде меня могли беззаботно упиваться учебой и научной работой, не особенно задумываясь о происходящем вокруг. Между тем я, например, знал, что одна из крупнейших фигур отечественной науки заведующий кафедрой теоретической физики Игорь Евгеньевич Тамм держит дома специальный мешок, приготовленный на случай возможного в любой момент ареста.

К слову, о Тамме. Многие годы он с семьей жил в помещении бывшей конюшни. Удобства, или, как сейчас говорят, санузел, - во дворе. Это, однако, не мешало поддерживать контакты и принимать у себя зарубежных коллег. Как минимум дважды у Тамма останавливался великий английский физик нобелевский лауреат Поль Дирак. Во время его второго визита Тамм начал извиняться за то, что условия проживания не изменились. Остроумный Дирак возразил: "Как же? Вот раньше лампочки в уборной не было, а теперь есть!"

Вспоминаю об этом не для того, чтобы призвать нынешнюю научную молодежь к бытовому аскетизму. Лампочка в известном месте должна быть, как должны быть у ученого и достойная зарплата, и нормальные условия для работы. Но главное - это ни с чем не сравнимое удовольствие, которое дают занятия наукой самому исследователю, и несомненная польза, которую эти занятия приносят стране и всему человечеству.

### Только факты

■ Молодые люди, нуждающиеся в социальной защите и государственной помощи, могут поступить на подготовительное отделение. Для профессиональной ориентации и довузовской подготовки учащихся старших классов практически при всех факультетах МГУ работают школы юных. Кроме того, есть Центральные подготовительные курсы. Отбор и обучение старшеклассников, проявивших склонности к изучению естественных наук, проводит Специализированный учебно-научный центр МГУ.

■ Малый мехмат - так называется подразделение по работе со школьниками на механико-математическом факультете МГУ. На малом мехмате есть вечернее и заочное отделения. На вечернем работают математические кружки для школьников 6-11 классов, читаются лекции для старшеклассников, сейчас возобновляет работу кружок для учащихся начальных классов. На заочном отделении учатся иногородние школьники. Отбор талантливых ребят из других регионов многими факультетами осуществляется через систему очно-заочных олимпиад.

■ Неизменно начиная с 1994 года в МГУ проводится Международная конференция студентов и аспирантов "ЛОМОНОСОВ". Ее цель - развитие творческой активности молодых, привлечение их к решению актуальных задач современной науки, сохранение и развитие единого научно-образовательного пространства, установление контактов между будущими коллегами. Количество секций растет с каждым годом - в этом году их будет уже 23. Для участия в конференции приглашаются студенты, аспиранты, молодые ученые, коллективы учащихся и исследователей российских и иностранных университетов и институтов.

■ Сегодня "ЛОМОНОСОВ" - единственная по своим масштабам научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых на территории бывшего СССР. Проходит под эгидой ЮНЕСКО.



МГУ им. М.В.Ломоносова и механико-механический факультет МГУ совместно с СУНЦ МГУ 4-8 мая 2005 года проводят Международную научно-методическую конференцию "Современные проблемы преподавания математики и информатики". Конференция приурочена ко дню рождения крупного российского ученого и выдающегося педагога академика РАН Сергея Никольского, который 30 апреля отмечает свой столетний юбилей.

Контактный адрес: [nikolsky-100@mech.math.msu.su](mailto:nikolsky-100@mech.math.msu.su)



Многие выпускники МГУ после окончания вуза решают не расставаться с alma mater, пополняя ряды педагогов. Дмитрий КАТАЕВ, окончив университет, довольно долго работал в нем, а затем решил посвятить себя политике. Но притяжение главного вуза страны велико - и в качестве депутата Московской городской Думы Дмитрий Иванович регулярно посещает родной химфак. Мы попросили его поделиться воспоминаниями о годах, проведенных в университете, и рассказать о сегодняшних контактах с МГУ.

## Целинное зерно



- Московский университет отмечает большой юбилей, - говорит Д. Катаев. - У меня, как у выпускника, недавно тоже был свой, маленький юбилей. Прошлым летом исполнилось пятьдесят лет с того момента, как я поступил на химический факультет университета. Дата - вполне круглая, и мы с однокашниками решили ее отметить. Собралась треть нашего большого курса, который насчитывал 300 человек. Вспоминали учебу, молодые годы. Поступали мы тогда иначе, чем сейчас. Сдавали семь вступительных экзаменов, через день! Очень жесткий был конкурс. Интересно то, что и на химфаке очень ценились гуманитарные знания: за устный и письменный экзамен по математике давали одну оценку, а за сочинение - две.

Наша группа была довольно дружная, много собирались вместе. В те годы, и даже тогда, когда в МГУ учились мои дети - в 1970-1980-х годах, студенческие коллективы были совсем не такие, как сейчас. И в стройотрядах участвовали, и в составе агитбригад ездили по стране. Мы в начале второго курса отправились не куда-нибудь, а на целину - в Южный Казахстан. Такая работа очень сплачивает. Вместе не только трудились, но и отдыхали. Всем курсом ходили в походы, причем не только летом, но и зимой. И подобная практика существовала на всех факультетах.

Иногда в поездках нас сопровождали преподаватели. Так, на целину с нами ездил замечательный педагог, специалист по органической химии, которого мы все любили и уважали, - Александр Евгеньевич Аг-

рономов. Он смастерил потом большие стенды "Мы были на целине", изюминкой которых был заголовок, выложенный из целинного зерна. Долгие годы этот стенд вывешивался на химфаке.

До четвертого курса шли потоком вместе, а потом разделились по специализациям. Факультет был большой: в нем работала примерно тысяча сотрудников и училось чуть больше студентов. Выбор научных направлений открывался большой, ведь была представлена практически вся фундаментальная химия. Оснащение университета было великолепным, на мировом уровне. Его разрабатывали сами сотрудники университета, а делали лучшие советские заводы.

МГУ, конечно, в те годы был в авангарде отечественной науки, особенно в плане оборудования. Помню показательный эпизод середины 1950-х годов. Появилась у нас декан химического факультета Рижского университета и стала умолять: "Если у вас что-то сломалось, что-то разбилось - не выбра-

сывайте. Нам все нужно. У нас ничего нет!" И это притом, что Рига была отнюдь не уездным городком!

В целом, в начале 1950-х годов внимание государства к науке было большим: требовалось развитие ядерного, ракетного вооружения, да и престиж научного работника, преподавателя вуза был сам по себе высок. На этой волне многие, в том числе и я, после окончания учебы пошли в науку. Правда, позднее ощутили, что интерес государства к науке стал падать. В 1960-е мы стали отставать от передовых стран в плане оборудования. Сначала это произошло с университетом, позже - с академическими институтами. У нас стали считаться уникальными приборы, которые за рубежом уже выпускались как серийные. И купить их было трудно. Постепенно в традицию вошла покупка импортного оборудования. Особенно заметно это стало в 1970-е годы. Я хорошо это знаю, так как проработал в МГУ до 1989 года и 30 лет наблюдал изменения.

На моей памяти сменилось несколько ректоров МГУ. Сначала университет возглавлял академик Иван Петровский, потом - академик Рэм Хохлов. Они так же, как и нынешний ректор академик Виктор Садовничий, пользовались большим авторитетом и вовсе не по должности, а потому, что действительно это были достойные люди.

С деятельностью химфака МГУ, так или иначе, была связана любая научная школа отечественной химии. Даже территориально лаборатории Академии наук были близки нам: на Ленинском проспекте находились институты органической химии, общей химии, химической физики. Университет был основным поставщиком кадров для этих учреждений. Многие сотрудники академии у нас преподавали.

В 1989 году я ушел в политику. Отошел от науки, но не порвал связей с научной средой. Для моих коллег начались тяжелые времена. Государственное финансирование резко сократилось. С другой стороны, появилось много других возможностей: налаживать прямые

контакты с зарубежными научными центрами, ездить работать за границу, получать гранты. Но это требовало иных подходов в организации деятельности ученых.

В Моссовете, в составе которого я работал, в начале 1990-х годов мы создали организацию "Программа интеграции науки". Позже, в составе Мосгордумы, вместе с коллегами внедрял идею конкурсности при распределении городских заказов в науке. Мы также разрабатывали проекты законов о науке, которые сыграли свою роль в формировании городской политики в этой области.

Большое удовольствие каждый год испытываю при подведении итогов конкурса "Образование в области точных наук". Поначалу это была программа Джорджа Сороса. Когда он прекратил финансирование, нам жалко было ее сворачивать, теряя столь ценную методику. Лучшие преподаватели вузов в области точных наук определяются, наверное, самым демократичным способом - путем опроса студентов. И престиж звания лауреата программы настолько высок, что заявки подаются даже после прекращения финансирования.

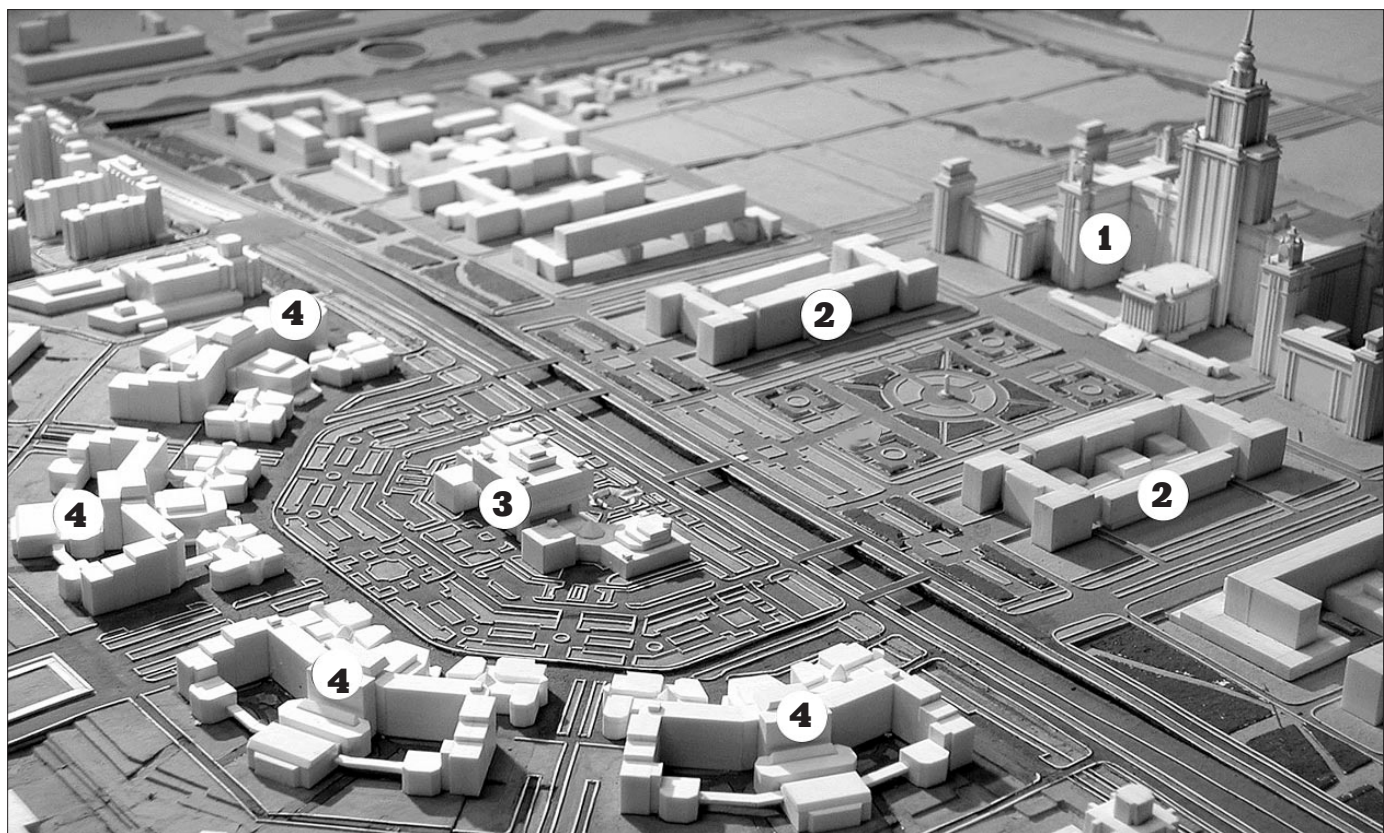
К счастью, эстафету подхватило Правительство Москвы. Мэр Юрий Лужков поддержал нашу идею, и вот уже в который раз я присутствовал на торжественном заседании, проходившем на родном химфаке. Награды получили 1000 человек - преподаватели и учащиеся вузов столицы, в том числе МГУ.

Несмотря на тяжелое положение науки, молодежь по-прежнему идет в эту отрасль, и этот выбор, может быть, даже более сознательный, чем в прежние годы. И МГУ продолжает оставаться первой и главной образовательной инстанцией, влияющей в научную отрасль молодую кровь. Конечно, сказать, что университет сейчас процветает - погрешить против истины. Многие корпуса давно не ремонтировались, маловато молодых сотрудников. Но, тем не менее, появилось много новых факультетов, возник инновационный центр. То есть университет не только обороняется, но и наступают. Не прерывается преемственность, поддерживается высокий класс университетского образования. С юбилеем, МГУ!

## Даешь гранит науке!

Когда смотришь на Главное здание МГУ, трудно представить, что вуз уже не уместается не только в этой громадине, но и в других своих многочисленных корпусах. Но факт есть факт: университет развивается - с советских времен число факультетов возросло почти в два раза - а значит, нужно строиться.

"Генеральный план предполагает возведение нового университетского комплекса на Ломоносовском проспекте, напротив Главного здания, - рассказывает на-



чальник Управления капитального строительства МГУ Николай НОВИКОВ. - Центральный архитектурный элемент - Фундаментальная библиотека, вокруг которой по радиально-кольцевой схеме будут расположены четыре учебных корпуса площадью 65 тысяч квадратных метров каждый. Уже вышло постановление Правительства Москвы о строительстве первого из них - справа от библиотеки, ближе к химическому факультету, на рассмотрении находятся документы о возведении еще одного. Заложить капсулу в фундамент нового учебного корпуса планируется в Татьянин день. Я надеюсь, что следующий студенческий праздник мы отметим началом строительства второго здания. Архитектурное решение всех четырех корпусов будет идентичным. В целом они должны гармонировать с общим ансамблем университетского городка на Воробьевых горах".

На возведение корпусов такого типа по нормативам уйдет по два с половиной года. В

каждом из них будут располагаться шесть точных аудиторий на 150 мест и две на 300, читальные залы, столовые, кафе, актовый зал на 700 мест. Все они будут иметь свое спортивное ядро: спортзал, тренажерный зал, душевые кабины, раздевалки. Планируются даже подземные гаражи! При проектировке учитывались потребности инвалидов - здания оборудуют специальной автостоянкой, адаптированными санузлами, лифтами, пандусами. Предполагается, что корпуса будут восьмизэтажными. В облицовке стен строители собираются использовать керамический гранит светло-бежевых тонов с терракотовыми вставками - в соответствии с цветовой гаммой корпусов на основной территории.

**На макете: Центральная часть строящегося комплекса МГУ: 1 - Главное здание МГУ; 2 - существующие корпуса физического и химического факультетов; 3 - Фундаментальная библиотека; 4 - четыре новых учебных корпуса.**



**Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова - известный и уважаемый за рубежом российский образовательный брэнд. Неудивительно, что побывать в нем и прочесть курс лекций охотно соглашаются профессора из лучших университетов мира, а многие иностранные студенты не прочь получить диплом МГУ. География международных связей МГУ постоянно расширяется: Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка - практически на каждом континенте Московский университет имеет своих партнеров. Ежегодно около 8000 иностранных студентов, аспирантов, стажеров, преподавателей и ученых посещают МГУ и почти 2500 представителей Московского университета выезжают за рубеж в рамках различных международных проектов. Предлагаем вам познакомиться с некоторыми из них.**

## Какой шарман!

Французский университетский колледж МГУ - это маленький кусочек Франции, особый мирок. Тут царит иная атмосфера - прежде всего благодаря французскому: на нем говорят, его понимают, и это кажется настолько само собой разумеющимся, что происходит некий отрыв от нашей действительности. Французы-преподаватели с ласковыми улыбками только усиливают эти ощущения. И конечно, играет роль само содержание курсов. Лекции, семинары формируют новый образ мышления и новые мечты, которые имеют обыкновение сбываться, если очень захотеть.

Французский колледж МГУ существует с 1991 года для получения второго высшего образования по истории, литературе, социологии и праву. Впрочем, студенты приходят сюда не для "корочки". Эти люди, в большинстве своем, получают удовольствие от самого процесса. И конечно, не надо забывать, что десять лучших выпускников вправе рассчитывать на стипендию для обучения в Сорбонне.

Чтобы поступить в колледж, необходимо закончить как минимум три курса любого российского вуза и говорить по-французски. Однако и это необязательно, ведь существует так называемое русскоязычное отделение. Там ежедневные семинары по дисциплинам проводят русские преподаватели. А лек-

ции французских профессоров можно слушать с синхронным переводом. Теоретически такой вариант предусмотрен, однако все меньше и меньше студентов им довольствуются.

Для того чтобы попасть на франкофонное отделение, приходится сдавать тест по французскому. По уровню сложности он приблизительно соответствует вступительным тестам на факультет иностранных языков. Надо заметить, что многие из нынешних франкоязычных студентов учили французский экспресс-методами за несколько месяцев до теста, что лишний раз подтверждает: нет ничего невозможного.

Как ни странно, самым тяжелым моментом в процессе обучения становится вовсе не чужой язык, а французская методика, которая в корне отличается от российской. Задания, которые приходится выполнять студентам колледжа, требуют понимания предмета, наличия аналитического мышления, творческого отношения к делу. Приходится в кратчайший срок перестраивать свои мозги на французский лад. Зато потом эти знания, помогающие найти ответы на вопросы "как" и "почему", долго не исчезают из головы. Но сначала на эти же вопросы отвечают сами французские профессора, которые регулярно приезжают в Москву, что-

бы провести в колледже циклы лекций и семинаров. Лекции студентам интересны, что неудивительно. Но интересны они и самим профессорам, которые явно получают удовольствие от преподавания в России!

Студенты колледжа, как правило, активны, пытливы, образованны. Из-за отсутствия возрастных рамок на полторы сотни человек непременно приходится несколько взрослых специалистов, которые решили углубить свои знания. Словесные поединки с такими отечественными "мэтрами" поддерживают французам в форме и не дают расслабиться.

Однако неизбежно наступает период, когда расслабиться не получается и у студентов. Это сессия. Кстати, на экзаменах студенты, а в особенности студентки, не рискуют потерять дар речи, оказавшись тет-а-тет с обворожительным французом-преподавателем. Письменные испытания - еще одна часть французской методики. И залог здорового студенческого сна накануне экзамена.

В конце второго года обучения студенты-франкофоны, успешно прошедшие всю дистанцию, защищают дипломную работу, написанную под руководством французского преподавателя. Конеч... Но конец ли? Имея диплом на руках и два года колледжа за спиной, человек видит перед собой совершенно иные перспективы. А Франция больше не кажется чужой.

**Анастасия БУЛГАКОВА**

## В Америку за клюквой

Взаимодействие МГУ и Государственного университета штата Нью-Йорк СУНИ (The State University of New York) началось в середине 1970-х годов благодаря совместным усилиям тогдашнего ректора МГУ Рема Хохлова и канцлера СУНИ Эрнста Л. Бойера. Выбор партнера МГУ был не случаен: СУНИ - это крупнейший государственный университет Америки, который объединяет 64 образовательных учреждения (кампуса) и 410 000 студентов. В 1997 году российский и американский вузы отметили 20-летие партнерства торжественными церемониями в Москве и Олбани, а в сентябре 1999 года ректор МГУ Виктор Садовничий и канцлер СУНИ Джон Райан подписали соглашение о расширении и углублении сотрудничества. Вскоре, в соответствии с этим документом, в СУНИ и МГУ открылись офисы нового Центра по России и США. Этот проект продолжается и сегодня и финансируется из бюджетов двух университетов.

За время сотрудничества двух университетов, - рассказывает представитель СУНИ, руководитель международных программ центра Ольга Зиновьева, - 126 российских студентов посетили Университет штата Нью-Йорк, а МГУ - 232 студента из Америки. Кроме того, все эти годы продолжался интенсивный обмен преподавателями двух стран. Они приезжали в Россию и США для чтения лекций, участия в международных конференциях. За четыре года московскому офису Центра по России и США удалось организовать проведение ряда крупных научных конференций с участием российских и американских ученых: "Человечество и окружающая среда" (на ней рассматривались вопросы экологии), "Информационная защита" (речь шла о кодировании, шифровании, аппаратной и программной защите информации).

В последние годы активно раз-



рабатываются программы двойных дипломов. Так, факультет государственного управления МГУ и Рокфеллеровский колледж СУНИ начали совместную подготовку магистров (обучение в Америке сегодня проходят 4 российских студента). Развиваются контакты между факультетом иностранных языков МГУ и кафедрой славистики Университета СУНИ в Олбани. А факультеты вычислительной математики и кибернетики МГУ и компьютерных наук Университета Кентона недавно объявили о новом проекте, в соответствии с которым первые 14 российских студентов скоро начнут обучение по программе совместного бакалавриата, включающей в себя курсы и дисциплины американского и российского вузов.

Студенты-биологи МГУ и университета Сиракуз СУНИ о двойных дипломах пока не помнят, но тоже занимаются вполне конкретным и взаимовыгодным делом - "обменом биопрактиками": американцы прошлым летом побывали на Звенигородской биостанции под Москвой, а российские студенты практиковались на биостанции Cranberry lake ("Клюквенное озеро") в США.

**Светлана БЕЛЯЕВА**

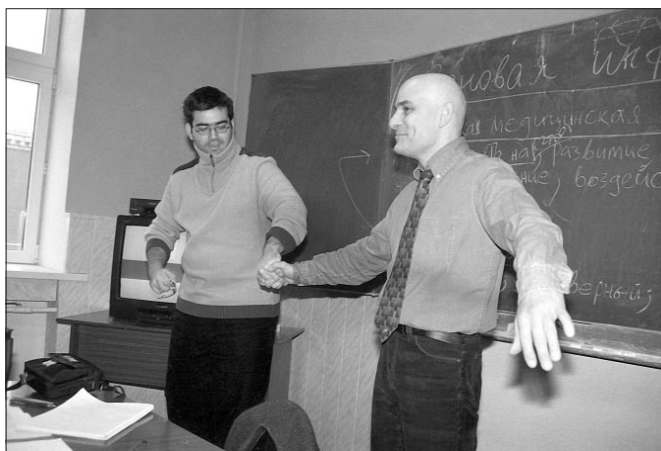
## Диалоги равных

С конца 1940-х годов в МГУ началась подготовка иностранных граждан. Студентам, приезжающим из стран формирующегося соцлагеря, необходимо было прежде всего выучить русский язык. Для этого в 1954 году в университете организовали подготовительный факультет для иностранной молодежи. За 50 лет это учебно-научное подразделение (в 1991 году оно было преобразовано в Центр международного образования (ЦМО) МГУ) подготовило более 50 тысяч иностранных студентов из 130 стран мира. Главным направлением его работы стало преподавание русского языка как иностранного. Постепенно началось формирование соответствующего направления в прикладной отечественной лингвистике.

Сегодня центр предоставляет услуги не только поступающим в МГУ, но и всем иностранцам, желающим изучать русский язык. В течение года на раз-

ных программах и курсах в ЦМО (продолжительностью от недели до полутора лет) могут обучаться около 1000 человек. Нынешние студенты и слушатели центра приехали в Россию из Китая, Японии, Кореи, Великобритании, США и других стран. Их наставники - 150 преподавателей МГУ, среди которых 60 кандидатов и докторов наук.

Постоянные партнеры ЦМО, направляющие студентов на обучение в МГУ, - это два десятка организаций - высшие учебные заведения разных стран, а также фирмы-посредники, работающие с программами международного обмена в области образования. Традиционное направление работы центра - предвузовская подготовка. Она включает в себя начальные курсы русского языка, а также курсы по естественным и гуманитарным наукам. Последние состав-



ляются преподавателями ЦМО совместно с педагогами соответствующих факультетов МГУ. В течение года или полутора лет студенты не просто получают языковую подготовку, но и осваивают необходимый объем специализированной лексики.

Популярным для иностранных граждан становится продолжение учебы в магистратуре и аспирантуре российских вузов. Специально для этого разработан соответствующий курс, также предусматривающий обучение русскому языку с начального уровня. По мнению директора ЦМО Веры Степаненко, в недалеком будущем эта программа для магистров и ученых станет одной из приоритетных.

Стоимость годичной подготовки иностранцев составляет от 2650 до 2950 долларов в зависимости от выбранной специальности (гуманитарной или естественно-технической). Бесплатно в ЦМО учатся только студенты из стран СНГ по направлению Министерства образования и науки России в рамках межправительственных соглашений.

**Чимиза ДАРГЫН-ООЛ**

## Контракт на контакт

Сотрудничество между высшими школами России и Китая продолжается уже более 50 лет. Первый выпуск китайских студентов с дипломами Московского университета состоялся в 1954/55 учебном году. Тогда было выпущено несколько десятков дипломированных специалистов. С подписания первого Соглашения между Московским университетом и Пекинским университетом в 1987 году начался новый этап взаимодействия между высшими школами двух стран: с тех пор 86 специалистов из МГУ прошли стажировку и прочитали курс лекций в Пекинском вузе и 94 китайских преподавателя поработали в МГУ.

В 2001 году во время проведения Дней московских вузов в Пекинском университете Виктор Садовничий выступил с докладом, который вызвал огромный интерес у студентов и преподавателей ведущего китайского вуза и послужил толчком для дальнейшего сотрудничества МГУ и университетов Китая. Только за последние три года МГУ принял на стажировку 20 студентов из Пекинского университета, а общий объем взаимных обменов составил 250 человек.

В 2001 году был открыт Информационный центр МГУ в Пекинском университете, а еще через год аналогичный, "зеркальный", центр распахнул свои двери в МГУ. Очередной прорыв в российско-китайском взаимодействии произошел в мае 2002 года, когда была создана объединенная аспирантура в областях математики, биологии, медицины Пекинского университета и МГУ им. М.В.Ломоносова. Теперь 15 аспирантов из Китая обучаются в МГУ и 14 российских аспирантов - в Пекинском университете.

Сегодня МГУ заключил 26 соглашений с университетами КНР. Наиболее активны контакты с Китайским геологическим университетом, университетом Сунь Ятсена, Юннаньским университетом, Шанхайским университетом иностранных языков, Таньзинским университетом. Большой интерес китайцев к учебе в МГУ ускорил создание контрактной формы обучения - этой возможностью получения престижного образования воспользовался уже 841 студент из КНР.

**Валерия РЯЗАНОВА**





**МГУ по-прежнему всесоюзная кузница кадров. Университет бесплатно принимает на учебу молодежь из стран СНГ, открывает в ближнем зарубежье свои филиалы.**

## Навстречу соседям

В советское время Московский университет готовил кадры для всей страны. Результаты ощущаются по сей день: выпускники МГУ по-прежнему входят в государственную и бизнес-элиту многих стран СНГ. Главный вуз России и сегодня старается сохранить статус ведущего научно-образовательного центра постсоветского пространства. В МГУ продолжают обучать на бесплатной основе граждан СНГ, университет выступил одним из инициаторов создания Евразийской ассоциации университетов, начал открывать в странах Содружества филиалы. О работе университета в этом направлении наша беседа с проректором МГУ, начальником Управления по международному сотрудничеству, генеральным секретарем Евразийской ассоциации университетов Александром СИДОРОВИЧЕМ.

**- Александр Владимирович, расскажите, пожалуйста, о сотрудничестве МГУ со странами ближнего зарубежья.**

- Наш университет всегда находился в центре образовательного пространства всех территорий, которые входили в Российскую империю и Советский Союз. Прямо или косвенно МГУ содействовал созданию 60 высших учебных заведений, в том числе в новых независимых государствах - странах СНГ. Например, первый ректор Киевского национального университета им. Тараса Шевченко Михаил Максимович был профессором МГУ. Нас связывает с университетами стран СНГ более 80 международных межвузовских соглашений. МГУ активно участвует в деятельности уставных органов СНГ.

**- Вузы ближнего зарубежья приняли активное участие в мероприятиях, посвященных 250-летию Московского университета...**

- Да, накануне юбилея состоялась встреча выпускников МГУ в большинстве стран СНГ. Все участники Содружества прислали свои делегации для участия в I Съезде выпускников МГУ, который состоялся в декабре 2004 года. В университетах ряда стран прошли специальные конференции и выставки. В Бакинском госуниверситете проведена Олимпиада по химии. Юбилей-

ные мероприятия будут, как нам известно, и в других странах.

**- Сейчас много говорят о создании единого образовательного пространства. Что, на ваш взгляд, здесь является наиболее важным?**

- Будущее отношений России с ближними соседями тесно связано с формированием такого пространства. Речь идет о поиске общих подходов к образованию, о формировании единой структуры систем образования, о повышении мобильности студентов. Для того чтобы успешно продвигаться в этом направлении, необходимо найти формы более широкого досту-

па студентов всех стран СНГ в вузы друг друга, решить финансовые проблемы. Даже по отношению к студентам из ближнего зарубежья, успешно сдавшим вступительные экзамены и прошедшим по общему конкурсу, этот вопрос до конца не решен. Следует сказать, что МГУ несмотря ни на что продолжает принимать таких ребят. В последнее время в нашем университете вместе с филиалами в Астане и Севастополе обучаются более 2200 человек. Из них около тысячи поступило по общему конкурсу.



**- Что собой представляет Евразийская ассоциация университетов, в которую входит МГУ?**

- Для решения общих проблем в области образования

и науки университеты разных республик в 1989 году создали Евразийскую ассоциацию университетов. Ее президентом является ректор МГУ Виктор Садовничий. Сегодня это объединение насчитывает 90 членов из всех стран СНГ, Латвии и основных регионов России. В составе ассоциации есть не только классические университеты, но и профильные институты - вузы, крупнейшие в своих областях, например, медицинские, технические.

**- Каковы результаты ее работы?**

- Главное: появилась устойчивая организационная форма,

которая объединяет университеты. Консолидированы силы, которые заботятся о сохранении качества фундаментального образования. Ассоциация сыграла и продолжает играть большую роль в обмене мнениями, в выработке единой позиции университетов стран СНГ, в постоянном сотрудничестве ректоров. Каждый год проводятся съезды, а в 2000 и 2003 годах МГУ и ассоциация организовали две крупные международные научно-практические конференции стран СНГ.

**- Можно ли ваше объединение сравнить с профессиональным союзом, защищающим интересы своих членов?**

- У нас более широкая забота: о сохранении принципов

образования, о том, чтобы система не деградировала, а, наоборот, укреплялась. Важно, чтобы университеты имели возможность влиять на государственные решения. В системе образования ключевой является фигура ректора, ведь он как никто другой знает проблемы отрасли. К мнению руководителей вузов должны прислушиваться в первую очередь.

**- Как директора Казахского филиала МГУ, не могу не спросить вас о филиальной политике вуза.**

- Есть принципы, которых мы придерживаемся, организуя работу филиалов. Это обеспечение высокого качества подготовки, тесной связи с основными факультетами, по существу некоммерческий характер обучения. Наши зарубежные филиалы - в Севастополе и Астане - строго говоря, не филиалы в обычном смысле слова. По сути, это "маленькие московские университеты", учебные филиалы нового типа. Они полностью выполняют учебные планы "большого" университета, госэкзамены выпускники выдерживают перед московской комиссией. Филиалы по некоторым параметрам могут даже превосходить основной учебный центр. Ведь командированные из Москвы преподаватели на месте занимаются учебным процессом целиком, не отвлекаясь ни на что другое.

Кроме того, у нас есть филиалы в Подмоскovie - в Черноголовке и Пушкино. Они созданы на базе научных центров Российской академии наук и взаимодействуют с конкретными факультетами МГУ. Их можно рассматривать как посредников между РАН и университетом.

**- Есть ли планы создания филиалов МГУ в других странах СНГ?**

- С такими просьбами к нам обращались наши коллеги из Узбекистана, Таджикистана, Молдавии и других стран. Мы не отказываемся от расширения сети филиалов, но подходим к этому делу очень осторожно. Главное - не снизить качество обучения, не растерять престиж Московского университета.

**На снимке:** В.Садовничий во время визита в Казахский филиал. Справа - А.Сидорович.



## Твоя и моя половина

В этом году своих первых питомцев выпустит Казахский филиал МГУ. Инициатива создания такого учебного заведения принадлежит президенту Нурсултану Назарбаеву. Его поддержал ректор МГУ Виктор Садовничий, в мае 2000 года заявивший с трибуны международной конференции "Наука третьего тысячелетия", которая проходила в Казахстане, что МГУ откроет в Астане свое представительство.

Уже через три месяца проректор МГУ Александр Сидорович и министр образования и науки РК Крымбек Кушербаев обсуждали конкретные технические и правовые вопросы сотрудничества. Осенью того же года во время визита в Казахстан российской делегации во главе с Владимиром Путиным ректор МГУ и казахстанский министр подписали соглашение о создании в Астане Казахского филиала на базе Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева.

Президенты были единодушны в том, что филиал должен олицетворять традиционные связи России и Казахстана, исповедовать непреходящие ценности классического фундаментального образования и готовить специалистов мирового уровня, национальные кадры для страны. В декабре 2000 года ректор МГУ издает приказ о создании Казахского филиала МГУ, и уже 1 сентября 2001 года Казахский филиал начал работу.

Сейчас в КФ МГУ четыре факультета - механико-математический, вычислительной математики и кибернетики, экономической и филологический, на которых учатся около 400 студентов. Это уникальное учебное заведение с точки зрения организационно-правового решения его статуса. Фактически это российское учебное заведение, но финансируется филиал из казахстанского бюджета отдельной строкой - это прописано в Законе о бюджете и дает возможность быть структурно, организационно признанным в Казахстане. Располагается КФ МГУ в новом учебно-лабораторном корпусе Евразийского национального университета, пользуется его материальной базой, но функционирует по законам МГУ. Конфликтных ситуаций не бывает.

- Поддержка президента помогает нам решать многие проблемы, - сказал корреспонденту "Поиска" заместитель директора КФ МГУ академик Мухтарбай Отелбаев, кстати, сам выпускник мехмата МГУ. - Автономный статус МГУ в системе российского образования распространяется и на нас. Мы не участвуем в едином национальном тестировании абитуриентов, а проводим, как и раньше, обычные вступительные экзамены. Занятия ведут преподаватели Московского университета по учебным и рабочим планам МГУ, а также наши местные преподаватели, которые учились в Московском университете, защищали там диссертации. С 2003 года мы начали проводить олимпиады в разных городах республики, что позволяет нам на 50 процентов укомплектовываться победителями олимпиад. Поступившим выделяются государственные образовательные гранты, поэтому наши студенты учатся бесплатно и получают стипендию. Двести человек на пятом курсе прошли обучение непосредственно в МГУ. На подготовку кадров в нашем филиале есть государственный заказ, так что выпускники без работы не останутся.

...В тот памятный визит Владимира Путина осенью 2000 в Астану Виктор Садовничий не без гордости заметил: "А в казахстанском правительстве - половина наших!" Эту фразу, вырвавшуюся из уст ректора МГУ и вызвавшую добрый смех двух президентов, думается, можно оставить без комментариев.

## У самого Черного моря

Черноморский филиал (ЧФ) МГУ был организован в Севастополе в 1999 году по решению Ученого совета университета и по согласованию с органами власти России и Украины.

- Филиал создавался прежде всего для того, чтобы поддержать наших соотечественников, оказавшихся за рубежом, - рассказывает директор-организатор и первый директор филиала Владимир Трифонов, ныне заместитель проректора МГУ. - И надо сказать, кое-что мы уже сделали. Немногие филиалы могут похвастаться такими владениями, как ЧФ. Так, первое учебно-административное здание имеет 144 метра в длину и 22 метра в ширину!

- В организации нашего учебного заведения кроме МГУ активное участие принимали Правительство Москвы и Российский Черноморский флот, - продолжает директор филиала профессор Анатолий Кезин. - Это выразилось прежде всего в значительной финансовой поддержке, позволившей отремонтировать

старые здания Лазаревских казарм и сделать из них удобные современные учебные и лекционные аудитории.

Сегодня в филиале обучаются около 1000 человек. 80 процентов из них - граждане Украины. Конкурс большой, в зависимости от специальности - от 6 до 10 человек на место. Выпускники ЧФ получают полноценный диплом МГУ, что, конечно же, сказывается на их трудоустройстве: большинство довольно быстро находят работу.

В нашем учебном заведении четыре факультета: естественно-математических наук с отделениями компьютерной математики и географии, историко-филологический с отделениями истории и филологии (русский язык и литература), экономики и управления с отделениями психологии, экономики и государственного управления. Кроме того, реализуются платные образовательные программы в области социальной экологии и туризма,

а также романо-германской филологии. Преподавательский состав: 150 профессоров и доцентов университета, которые приезжают из Москвы для чтения лекций "вахтовым" методом, а также 250 местных преподавателей, работающих в филиале на постоянной или временной основе.

МГУ постоянно укрепляет материально-техническую базу филиала. В нем есть современная компьютерная техника, теле- и радиостудии с новейшим оборудованием, лингвфонные кабинеты, учебный издательский комплекс, класс дистанционного обучения. Введен в строй учебно-научно-лабораторный корпус, который значительно расширяет возможности обучения и научной работы. Филиал име-



ет студенческое общежитие с компьютерными классами для самоподготовки и тренажерными залами, Дом культуры, столовую и молодежное кафе. Завершается строительство уникального спортивного комплекса с бассейном.

По-прежнему большую поддержку филиалу оказывает Правительство Москвы. Столичные власти учредили для наших студентов поощрительные премии за достижения в научной работе, выделяют средства на гранты, приобретение оборудования и строительство.